

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

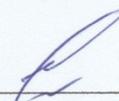
Логовская средняя общеобразовательная школа

**«Рассмотрено»**  
Руководитель МО учителей  
начальных классов

 /Евстратова Л.А./

Протокол № 1  
от «30» августа 2016 г.

**«Согласовано»**  
Заместитель директора  
по УВР

 /Елисеєва С. Г./

«01» сентября 2016 г.



**«Утверждено»**  
Директор школы

 /Колосова Т.И./

Приказ № 230  
от «01» сентября 2016 г.

## Контрольно-измерительный материал по литературному чтению для учащихся 3 класса

учителя начальных классов I квалификационной категории

Поповой Анны Михайловны

2016/2017 учебный год

**Спецификация  
контрольно-измерительного материала по литературному чтению  
для учащихся 3 класса.**

**Вид контроля:** итоговый.

**Форма контроля:** контрольная работа

**Предмет:** литературное чтение

**Назначение работы:**

Оценка качества подготовки учащихся 3 класса по литературному чтению:

- выявление уровня освоения учебного материала;
- определение уровня сформированности навыков осознанного чтения, понимания содержания и особенностей художественного текста.

**Цель работы:** осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений учащимися 3 класса по литературному чтению.

**Документы, определяющие содержание КИМ:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Оценка качества знаний обучающихся, оканчивающих начальную школу / Н.Ф. Виноградова и др. – М.: Дрофа, 2001;
3. Программа «Литературное чтение» авторы: Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В.
4. Методическое письмо Министерства общего и профессионального образования РФ
5. № 1561/14-15 от 19.11.98 г. «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе».

**Структура тестовой работы.**

Контрольная работа по литературному чтению для учащихся 3 класса состоит из художественного текста объемом 236 слов для чтения и 14 заданий к нему:

8 из 14 заданий к тексту – задания с выбором единственного правильного ответа из 2-4 предложенных (ВО), 4 задания с кратким ответом (КО), 2 задания с развернутым ответом (РО), требующие аргументации в письменной форме личного мнения с привлечением прочитанного текста.

Все вопросы и задания разделены на 2 уровня сложности: уровень А – базовый, уровень В – средней сложности.

**Распределение заданий по основным содержательным линиям учебного предмета  
«Литературное чтение»**

№ п/п	Содержательные линии	Число заданий
1.	Техника чтения и понимание прочитанного	8
2.	Читательский кругозор	3
3.	Литературоведческая пропедевтика	2
4.	Речевое развитие	1

**План контрольно-измерительной работы по литературному чтению  
для учащихся 3 класса**

<b>№ задания</b>	<b>Содержательная линия</b>	<b>Контролируемые умения</b>	<b>Тип задания</b>	<b>Уровень сложности</b>	<b>Максимальный балл</b>
<b>Блок А</b>					
1	Техника чтения и понимание прочитанного	Нахождение информации, фактов, заданных в тексте в явном виде (ответы на прямые вопросы к тексту).	ВО	Базовый уровень	1
2	Техника чтения и понимание прочитанного	Умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.	ВО	Базовый уровень	1
3	Техника чтения и понимание прочитанного	Умение выделять существенную информацию из литературного текста.	ВО	Базовый уровень	1
4	Литературоведческая пропедевтика	Находить в тексте образные слова и выражения (сравнения). Умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	ВО	Базовый уровень	1
5	Техника чтения и понимание прочитанного	Умение определять главную мысль произведения.	ВО	Базовый уровень	1
6	Техника чтения и понимание прочитанного	Умение соотносить заглавие с темой или основной мыслью текста.	ВО	Базовый уровень	1
7	Читательский кругозор	Умение ориентироваться в мире книг. Определять произведение в нужный раздел книги (по тематике произведения).	ВО	Базовый уровень	1
8	Литературоведческая пропедевтика	Умение определять жанр произведения.	ВО	Базовый уровень	1
<b>Блок В</b>					
1	Техника чтения и понимание прочитанного	Умение находить и указывать героев произведения.	КО	Базовый уровень	1
2	Техника чтения и понимание прочитанного	Умение устанавливать последовательность изложенных событий. Свободно ориентироваться в прочитанном тексте	КО	Базовый уровень	1
3	Техника чтения и понимание прочитанного	Умение восстанавливать последовательность пунктов простого плана.	КО	Базовый уровень	1
4	Речевое развитие	Умение формулировать личную оценку герою и его поступкам.	РО	Средней сложности	1
5	Читательский кругозор	Умение приводить примеры художественных произведений и авторов по данной тематике текста.	КО	Базовый уровень	1
6	Читательский кругозор	Умение приводить примеры героев художественных произведений	РО	Средней сложности	1

Условные обозначения:

ВО – задание с выбором одного верного ответа из числа предложенных.

КО – задание с кратким ответом, самостоятельно формулируемым учащимся.

РО – задание с развернутым ответом, самостоятельно формулируемым учащимся.

### **Система оценивания, выполнения отдельных заданий и работы в целом.**

За верное выполнение каждого из заданий №1-14 ученик получает 1 балл. Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший все задания, - 14 баллов. Число выставленных баллов определяется с учетом полноты и правильности выполнения задания, а также его формы.

За выполнение заданий с выбором ответа (ВО) ученик получает 1 балл. Если выбрано более одного ответа, включая и правильный, то задание считается выполненным неверно (выставляется 0 баллов). Если ответ отсутствует, независимо от типа заданий, то ставится 0 баллов.

За выполнение заданий с кратким ответом (КО) может быть выставлено 0 или 1 балл.

За выполнение заданий с развернутым ответом (РО) может быть выставлено 0 или 1 балл. Оценка выполнения заданий со свободным развернутым ответом ведется с соблюдением следующих общих правил. Если наряду с верным ответом дан и неверный ответ, то задание считается выполненным неверно.

### **Критерии оценивания заданий В4, В6.**

<b>№ задания</b>	<b>Правильный ответ или критерии оценивания</b>
<b>В4</b>	<b>1 балл:</b> дано связное монологическое высказывание, содержащее оценку поступку главного героя, его характеристика. <b>0 баллов:</b> все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл (например, «Валя была трусихой, потому что боялась мышей, лягушек, быков, пауков, гусениц»»)
<b>В6</b>	<b>1 балл:</b> названы герои (герой) детских произведений, на которых ученик хотел бы быть похожим и дано небольшое объяснение своему выбору. <b>0 баллов:</b> ученик не ответил <b>или</b> частично выполнил задание

### Уровни оценивания

100% - 85% - оптимальный уровень - 12-14 баллов – оценка «5»

84% - 75% - допустимый уровень – 11баллов – оценка «4»

74% - 50% - критический уровень – 7 – 10 баллов – оценка «3»

ниже 50% - недопустимый уровень – 1-6 балл – оценка «2»

### **Время выполнения работы и условия её проведения**

Общее время выполнения работы 40 мин.

### **Использованная литература:**

1. Проверочные работы по литературному чтению: 1-4 классы / Е.И. Матвеева. – М.: Эксмо, 2008.
2. Комбинированные тесты. 3-4 класс: русский язык, литературное чтение и развитие речи, математика, окружающий мир: учебно-методическое пособие. Издание 2-е / Иванова Л.Л., Суслов В.Н. Под. ред. Ф.Ф. Лысенко. – Ростов н/Дону: Легион. – М., 2009.
3. Литературное чтение: итоговая аттестация за курс начальной школы: типовые задания /Т.А. Круглова. – М.: Издательство «Экзамен», 2011.
4. Контрольно-измерительные материалы. Литературное чтение: 3 класс /Сост. С.В. Кутявина. – М.: ВАКО, 2011.

**Итоговая контрольная работа по литературному чтению  
для учащихся 3 класса**

**Прочитай текст.**

**Трусиха**

Валя была трусиха. Она боялась мышей, лягушек, быков, пауков, гусениц. Её так и звали — «трусиха». Один раз ребята играли на улице, на большой куче песка. Мальчики строили крепость, а Валя и её младший братишка Андрюша варили обед для кукол. Валу в войну играть не принимали — ведь она была трусиха, а Андрюша для войны не годился, потому что умел ходить только на четвереньках.

Вдруг со стороны колхозного сарая послышались крики:

— Лохмач с цепи сорвался!.. К нам бежит!..

Все обернулись.

— Лохмач! Лохмач!.. Берегитесь, ребята!.. Ребята бросились врассыпную. Валя убежала в сад и захлопнула за собой калитку.

На куче песка остался только маленький Андрюша — на четвереньках ведь не уйдёшь далеко. Он лежал в песочной крепости и ревел от страха, а грозный враг шёл на приступ

Валя взвизгнула, убежала из калитки, схватила в одну руку совок, а в другую — кукольную сковородку и, заслоня собой Андрюшу, встала у ворот крепости.

Огромный злющий пёс несся через лужайку прямо на неё. Он казался коротким и очень широким. Вот уже совсем близко его оскаленная, клыкастая пасть. Валя бросила в него сковородку, потом совок и крикнула изо всех сил:

— Пошёл вон!

— Фьють! Фьють, Лохмач! Сюда! — Это сторож бежал через улицу наперерез Лохмачу.

Услышав знакомый голос, Лохмач остановился и вильнул хвостом. Сторож взял его за ошейник и увёл. На улице стало тихо. Ребята медленно выползали из своих убежищ: один спускался с забора, другой вылезал из канавы... Все подошли к песочной крепости. Андрюша сидел и уже улыбался, вытирая глаза грязными кулачками.

Зато Валя плакала навзрыд.

— Ты что? — спросили ребята. — Лохмач тебя укусил?

— Нет, — отвечала она, — он не укусил... Просто я очень испугалась...

(236 слов)

(Н. Артюхова)

**Блок А**

**Отметь правильный ответ.**

**А1.** В какое время года происходят события, описанные в тексте?

- а) летом
- б) ранней весной
- в) зимой

**А2.** Где происходят события, описанные в тексте?

- а) на улице
- б) во дворе
- в) на опушке леса

**А3.** Почему Валу все считали трусихой?

- а) боялась кататься на велосипеде
- б) боялась оставаться дома одна
- в) боялась мышей, лягушек, быков, пауков, гусениц

**А4.** Как ты понимаешь значение выражения «бросились врассыпную»?

- а) разбежались в разные стороны
- б) спрятались в укрытие

в) побежали звать на помощь

**A5.** Отметь пословицу, в которой содержится главная мысль текста.

- а) Сам погибай, а товарища выручай.
- б) Один за всех, а все за одного.
- в) Храбрый не тот, кто страха не знает, а тот, кто узнал и навстречу ему идёт.

**A6.** Подумай, что вынесено в заглавие текста.

- а) тема
- б) основная мысль

**A7.** В какой раздел учебника по литературному чтению ты поместил(а) бы это произведение?

- а) Я и мои друзья
- б) О братьях наших меньших
- в) Были-небылицы

**A8.** К какому жанру относится произведение?

- а) сказка
- б) рассказ
- в) басня

## **Блок В**

### **Запиши ответ**

**В1.** Перечисли героев произведения.

**Ответ:**

---

**2.** Восстанови с помощью цифр последовательность действий Вали после криков:  
«Лохмач с цепи сорвался! ... К нам бежит!...»

- |                                     |                                     |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> встала     | <input type="checkbox"/> взвизгнула |
| <input type="checkbox"/> выбежала   | <input type="checkbox"/> крикнула   |
| <input type="checkbox"/> захлопнула | <input type="checkbox"/> бросила    |
| <input type="checkbox"/> вбежала    | <input type="checkbox"/> схватила   |

**В3.** Восстанови с помощью цифр последовательность пунктов плана прочитанного текста.

- Запоздалый плач Вали
- Предупреждение об опасности
- Спасительная помощь
- Игра детей на куче песка
- Лохмач

**В4.** Считаешь ли ты Валу трусихой? Почему?

**Ответ:**

---

---

---

---

**В5.** Запиши фамилии писателей (2—3), писавших о детях и про детей.

**Ответ:**

---

---

**В6.** Назови своего любимого литературного героя, на которого ты хотел(а) бы быть похожим(ей). Почему?

**Ответ:**

---

---

---

---

### Ответы к тесту

#### Блок А

Номер задания	Ответ						
<b>A1.</b>	а	<b>A3.</b>	б	<b>A5.</b>	в	<b>A7.</b>	а
<b>A2.</b>	а	<b>A4.</b>	в	<b>A6.</b>	а	<b>A8.</b>	б

#### Блок В

Номер задания	Ответ
<b>В1.</b>	Валя, Андрюша, мальчики, Лохмач, сторож.
<b>В2.</b>	Вбежала, захлопнула, взвизгнула, выбежала, схватила, встала, бросила, крикнула
<b>В3.</b>	Игра детей на куче песка. Предупреждение об опасности. Лохмач. Спасительная помощь. Запоздалый плач Вали.
<b>В4.</b>	Свободный ответ. Например: 1. Я не считаю Валю трусихой. Она защитила маленького Андрюшку от злой собаки. А все ребята испугались и спрятались. 2. Я считаю, что Валя не трусиха. Она много чего боялась в жизни, но когда ее младшему брату стала грозить опасность, девочка забыла о своих страхах, и храбро выступила против грозной собаки.
<b>В5.</b>	Например: Н.Носов, Л.Толстой, В.Осева, Ю.Ермолаев, М.Зощенко, А.Барто, С.Михалков, С.Маршак, Г.Остер и т.д.
<b>В6.</b>	Например: Мой любимый литературный герой – Мальвина. Я хочу быть на неё похожей, потому что она красивая, умная и послушная.