

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Логовская средняя общеобразовательная школа

«Согласовано»
с родительницей
обучающейся 2 «Б» класса
МБОУ Логовской СОШ
Белашовой Ольги Сергеевны
Незгуренко Л.Г.
Л.Г. Незгуренко
«30» августа 2018 г.

«Утверждено»
Директор школы:
 / Колосова Т.И./
Приказ № 301
от «01» сентября 2018 г.

Адаптированная рабочая программа
учебного курса по окружающему миру

для ученицы 2 «Б» класса
Белашовой Ольги Сергеевны

Составитель:
Попова Анна Михайловна,
учитель начальных классов
I квалификационной категории

2018/2019 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного курса по окружающему миру для ученицы 2-б класса с задержкой психического развития (вариант 7.1) составлена на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир», утвержденной Минобрнауки РФ (Москва, 2012г.) в соответствии с требованиями федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования. В содержании программы введены разделы, ориентированные на подготовку учащейся к восприятию последующего материала. Изучение наиболее трудных разделов программы предваряется различного рода практическими заданиями, которые способствуют накоплению у школьников непосредственных наблюдений

С учетом каникулярного времени и праздничных дней в 2018-2019 учебном году рабочая программа по окружающему миру, рассчитанная на 2 часа в неделю (68 часов в год) будет реализована в полном объеме за 68 часов в год.

I четверть- 17ч.

II четверть- 16ч.

III четверть- 20ч.

IV четверть-15 ч.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Программа отражает содержание обучения предмету «Окружающий мир» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.1 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Адаптированная программа обучающихся с ОВЗ предполагает, что обучающийся с задержкой психического развития (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Определение варианта адаптированной программы обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Цель реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

В основу разработки и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов адаптированной программы обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты адаптированной программы обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре адаптированной программы;
- условиям реализации адаптированной программы;
- результатам освоения адаптированной программы.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации адаптированной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки адаптированной программы обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности, и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной программы обучающихся с ЗПР положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования⁴(гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании адаптированной программы начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования.
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Цели и задачи

Цель изучения предмета «Окружающий мир»:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи:

- * формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- * осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- * формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- * формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Ценностные ориентиры содержания предмета «Окружающий мир»

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Общая характеристика курса

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно – поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное усвоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно – образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, в парке, музее и т.д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа – определителя;
- моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- эколого – этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Содержание курса.

«Где мы живём?» (4 ч)

Родная страна. Город и село. Проект «Родной город». Природа и рукотворный мир. Наш адрес в мире.

«Природа» (20 ч)

Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. Звездное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга. Будь природе другом . Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».

«Жизнь города и села» (10 ч)

Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. Проект «Профессия». В гости к зиме (Экскурсия).

«Здоровье и безопасность» (9 ч)

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы.

«Общение» (7 ч)

Наша дружная семья. Проект «Родословная». В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы зрители и пассажиры.

«Путешествия» (18 ч)

Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне (экскурсия). Россия на карте. Проект «Города России». Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по Оке. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Проект «Страны мира». Впереди лето.

Планируемые результаты.

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение *личностных результатов* начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении *метапредметных результатов* начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие *предметные результаты*:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Контроль знаний, умений и навыков учащихся по предмету «Окружающий мир» проводится в форме беседы, фронтального и индивидуального опроса, работы по карточкам, подготовки творческих работ, проектов, тестирования, проверочных работ.

Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Книгопечатная продукция

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы: 1 – 4 кл. – М.: Просвещение, 2011.
2. Учебник. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. Учеб. 2 кл. В 2 ч. Ч.1 и ч.2. - Просвещение, 2014.
3. Тесты. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир: Тесты 2 кл. - Просвещение, 2016.
4. От земли до неба. Атлас-определитель - М.: Просвещение, 2014.
5. Поурочные разработки. Технологические карты уроков.

Методические пособия.

Плешаков А.А., Соловьёва А.Е. Окружающий мир: Методические рекомендации: 2 кл. - Просвещение, 2014.

Компьютерные и информационно – коммуникативные средства

Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс

По тематике программы мультимедийные образовательные ресурсы

Технические средства обучения

- аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц;
- экспозиционный экран;
- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор.

Натуральные объекты

- коллекции полезных ископаемых;
- гербарии культурных и дикорастущих растений
- Компас, муляжи овощей, фруктов, грибов,

Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Раздел. Тема урока.	Тип урока	Виды УУД	Вид контроля	Информационное обеспечение. ЦЭР	Домашнее задание	Дата проведения	
							план	факт
ГДЕ МЫ ЖИВЁМ? (4 ч)								
1	Родная страна	Вводный	<p>Р: Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>П: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.</p> <p>К: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнера высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнера</p>	Фронтальная беседа	Электронное приложение к учебнику Окр. мир - 2 кл.	Стр. 3-7 Р.т.: стр.7-8, №3, 5	4.09	
2	Город и село.	Комбинированный урок	<p>Р. Понимать учебную задачу и стремиться выполнить её. Учитывать выделенные учителем ориентиры, подготавливать проект .Вносить необходимые коррективы.</p> <p>П.Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; поиск необходимой информации.</p> <p>К.Договариваться и приходить к общему решению при работе в паре; распределять обязанности по выполнению проекта.</p>	Фронтальная беседа	Электронное приложение к учебнику Окр. мир - 2 кл.	Стр. 8-13 Р.т. с.10-11 № 3, проект	7.09	
3	Природа и рукотворный мир.	Комбинированный	<p>Р. Понимать учебную задачу и стремиться выполнить её. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль.</p> <p>Выполнять учебные действия в материализованной форме.</p> <p>П. Строить рассуждения в форме связи простых суждений</p>	Текущий. Индивидуальный	Электронное приложение к	Стр. 14-17 Р.т.: № 3 с. 15	11.09	

		урок	об объекте; выделять существенную информацию из познавательного текста. К. Формулировать собственное мнение аргументировать свою позицию.	ый опрос	учебнику Окр. мир - 2 кл.			
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём» Тест 1.	Урок - контроль	Р.Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль,оценивать правильность выполнения действия П. проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства. К.Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.	Проверочная работа	Электронное приложение к учебнику Окр. мир - 2 кл.		14.09	
ПРИРОДА (20 ч)								
5	Неживая и живая природа.	Урок-исследование	Р.Принимать и удерживать учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры. П.Осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков; поиск необходимой информации, выделять существенную информацию из познавательного текста. Формулировать выводы. К.Договариваться и приходить к общему решению при работе в паре.	Текущий. Индивидуальный опрос	Электронное приложение к учебнику Окр. мир - 2 кл.	Стр. 23-27 Р.Т. Стр. 17-18 № 2, 4	18.09	
6	Явления природы. Как измеряют температуру	Урок изучения нового материала	Р. Понимать учебную задачу и стремиться выполнить её выполнить Учитывать выделенные учителем ориентиры, работать по плану. П. Поиск необходимой информации по рисунку, передача её устным путём, установление причинно-следственных связей. К. Применение полученной информации.	Текущий. Индивидуальный опрос	Электронное приложение к учебнику Окр. мир - 2 кл.	Стр. 28-31 Р.Т. Стр. 21-24 №4, 7	21.09	
7	Что такое погода.	Комбинированный урок	Р. Принимать и удерживать учебную задачу .Выбирать действия с поставленной задачей и условиями её реализации, вносить изменения в способ действия. П. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов ,выделение существенных		Электронное приложение к учебнику	Стр. 32-35 Р.Т. Стр. 24-26 №3, 6	25.09	

			<p>признаков и их синтеза. Использовать знаково-символические средства.</p> <p>К.Работать в паре, просить помощь у взрослых.</p>		Окр. мир - 2 кл.			
8	В гости к осени. (Экскурсия)	Урок-экскурсия	<p>Р. Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено и что нужно уточнить на экскурсии.</p> <p>П. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексии способов действий. Осознанно и произвольно строить сообщения исследовательского характера в устной форме.</p> <p>Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы.</p> <p>К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. Договариваться о распределении функций в совместной деятельности, определять общую цель.</p>	Текущий, фронтальный опрос	Электронное приложение к учебнику Окр. мир - 2 кл.	Нарисовать рисунок	28.09	
9	В гости к осени. (Урок)	Комбинированный урок	<p>Р. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>П. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы;</p> <p>К.Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	Текущий. Индивидуальный опрос	Электронное приложение к учебнику Окр. мир - 2 кл.	Стр. 36-39 Р.т. с.30 №5	2.10	
10	Звёздное небо	Урок-исследование	<p>Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>П. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; проводить сравнение по заданным критериям. Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы</p> <p>К. Работать в паре, просить помощь у взрослых.</p>	Текущий. Решение кроссвордов	Электронное приложение к учебнику Окр. мир - 2 кл.	Стр. 40-43, Р.т. с. 31-32 №3	5.10	
11	Заглянем в кладовые Земли.	Комбинированный урок	<p>Р. Выбирать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Устанавливать соответствие полученного результата и поставленной цели.</p> <p>П. Произвольно строить сообщения исследовательского характера; поиск информации из дополнительных источников.</p>	Текущий. Индивидуальный опрос	Электронное приложение к учебнику Окр. мир - 2 кл.	Стр. 44-47 Р.т. с.33 № 3	9.10	

			К. Строить монологические высказывания.					
12	Про воздух...	Комбинированный урок	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. . Принимать и удерживать учебную задачу. П.. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Использовать знаково- символические средства, создавать схемы. Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы. К. формулировать собственное мнение и позицию.	Текущий.	Электронное приложение к учебнику Окр. мир - 2 кл.	С. 48-51 Р.т. с. 36 №3	12.10	
13	... И про воду	Комбинированный урок	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. . Принимать и удерживать учебную задачу. П. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Использовать знаково- символические средства, создавать схемы. Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы. К. формулировать собственное мнение и позицию; строить монологическое высказывание.	Текущий	Электронное приложение к учебнику Окр. мир - 2 кл.	С. 52-55 Р.т. с. 38 №4	16.10	
14	Какие бывают растения.	Комбинированный урок	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено и что нужно уточнить. П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение по заданным критериям, классифицировать их. К. определять общую цель и пути её достижения; работать в паре.	Текущий. Индивидуальный опрос	Электронное приложение к учебнику Окр. мир - 2 кл.	С. 56-59 Р.т. с.41 № 6	19.10	
15	Какие бывают животные	Комбинированный урок	Р. Понимать учебную задачу и стремиться выполнить её. П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение по заданным критериям. Использовать знаково-символические средства.; поиск информации из дополнительных источников. К. Работать в группе, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Фронтальная беседа.	Электронное приложение к учебнику Окр. мир - 2 кл.	С.60-63 Р.т. с. 43 №4, 5	23.10	

16	Невидимые нити.	Комбинированный урок	Р. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Установление причинно- следственных связей; использование знаково- символических средств; фиксация информации с помощью схем. К. Контролировать действия партнёра; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Текущий. Индивидуальный опрос	Электронное приложение к учебнику Окр. мир - 2 кл.	С.64-67 Р.т. с. 47 №3	26.10	
17	Дикорастущие и культурные растения.	Комбинированный урок	Р. Принимать и удерживать учебную задачу. П. Находить новую информацию в учебнике, сравнивать и различать, обозначать рисунки фишками. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; фиксация информации с помощью схем К. Определять общую цель и пути достижения.; оценивать свои достижения на уроке.	Текущий. Решение кроссвордов	Электронное приложение к учебнику Окр. мир - 2 кл.	С. 68-71 Р. Т. С. 50 №4	6.11	
18	Дикие и домашние животные.	Комбинированный урок	Р. Принимать и удерживать учебную задачу. П. Находить новую информацию в учебнике, сравнивать и различать, обозначать рисунки фишками. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; фиксация информации с помощью схем К. Работая в паре, контролировать действия партнёра. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Текущий. Индивидуальный опрос	Электронное приложение к учебнику Окр. мир - 2 кл.	С. 72-75 Р.т. с. 51-53 № 4, 6	9.11	
19	Комнатные растения.	Комбинированный урок	Р. Контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. П. Поиск и выделение необходимой информации в атласе-определителе, передача её устным путём, применение на практике. К. использовать речь для регуляции своего действия.	Текущий. Индивидуальный опрос	Электронное приложение к учебнику Окр. мир - 2 кл.	С 76-79 Р.т. с 55 № 5	13.11	
20	Животные живого уголка.	Комбинированный урок	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено и что нужно уточнить. П. Поиск и выделение необходимой информации в атласе-определителе, передача её устным путём, применение на	Фронтальная беседа.	Электронное приложение к учебнику	С. 80-83 Р.т. с. 57 №5	16.11	

			<p>практике. К. использовать речь для регуляции своего действия. Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>		Окр. мир - 2 кл.			
21	Про кошек и собак.	Комбинированный урок	<p>Р. Принимать и удерживать учебную задачу. П.Находить новую информацию в учебнике, сравнивать и различать породы. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. К.Работая в группе, контролировать действия партнёра. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	Текущий. Индивидуальный опрос	Электронное приложение к учебнику Окр. мир - 2 кл.	С. 84-87 Р.т. с. 59 №4, 5 (по желанию)	20.11	
22	Красная книга.	Комбинированный урок	<p>Р. Принимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Находить новую информацию в учебнике и доп. литературе; использовать общие приёмы решения задач; установление причинно- следственных связей, построение рассуждения . К.Формулировать своё мнение , аргументировать свою позицию и координировать её в сотрудничестве.</p>	Текущий	Электронное приложение к учебнику Окр. мир - 2 кл.	С 88-91 Р. т . с 61 №5	23.11	
23	Будь природе другом. Проект «Красная книга»	Урок-проект	<p>Р. Выполнять учебные действия в материализованной, умственной и громкоречевой форме. П. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста. Моделировать существенные признаки объектов с целью решения конкретной задачи. К. Формулировать собственное мнение, вести устный диалог.</p>	Текущий. Индивидуальный опрос	Электронное приложение к учебнику Окр. мир - 2 кл.	С 92-95 Р.т. с с. 63 № 3, проект	27.11 30.11	
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» Тест 2.	Урок-контроль	<p>Р.Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль,оценивать правильность выполнения действия П. проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства. К.Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.</p>	Тест	Электронное приложение к учебнику Окр. мир - 2 кл.		4.12	

ЖИЗНЬ ГОРОДА И СЕЛА (10 ч)

25	Что такое экономика.	Урок изучения нового материала	Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; следовать плану. П. Осознанно строить сообщения исследовательского характера; моделировать взаимосвязи. К. Строить понятные для партнёра высказывания, строить монологическое высказывание.	Фронтальная беседа	Электронное приложение к учебнику Окр. мир - 2 кл.	С. 104-107, Р.т. с. 68-69, №4-6	7.12	
26	Из чего что сделано.	Комбинированный урок	Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. П. Классифицировать объекты, обозначать фишками, по рисункам прослеживать цепочки и составлять рассказ. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.	Текущий. Индивидуальный опрос	Электронное приложение к учебнику Окр. мир - 2 кл.	С. 108-111, Р.т. с. 71, №4	11.12	
27	Как построить дом.	Комбинированный урок	Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. П. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста. Подведение под понятие на основе распознавания объектов. К. Осуществлять самоконтроль и взаимный контроль.	Текущий. Индивидуальный опрос	Электронное приложение к учебнику Окр. мир - 2 кл.	С. 112-115, Р.т. с. 72, №1	14.12	
28	Какой бывает транспорт.	Комбинированный урок	Р. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; осуществлять рефлексию способов действий. К. Строить понятные для партнёра высказывания.	Текущий. Индивидуальный опрос	Электронное приложение к учебнику Окр. мир - 2 кл.	С. 116-119, Р.т. с. 77, №5	18.12	
29	Культура и образование.	Комбинированный урок	Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. П. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, формулировать выводы из изученного материала. К. Формулировать собственное мнение.	Текущий. Индивидуальный опрос	Электронное приложение к учебнику Окр. мир - 2 кл.	С. 120-123, Р.т. с. 80 №5	21.12	
30	Все профессии важны. Проект	Урок-проект	Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Распределять обязанности по подготовке	Фронтальная	Электронное приложение	С. 124-129, Р.т.	25.12	

	«Профессии».		проекта, собирать необходимую информацию, презентовать работу. П. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. К. Договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения.	беседа. Тест	же ние к учебнику Окр. мир - 2 кл.	С. 82-83, проект		
31	В гости к зиме.(Экскурсия)	Урок-экскурсия	Р. Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено и что нужно уточнить на экскурсии. П. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Осознанно и произвольно строить сообщения исследовательского характера в устной форме. Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы. Формулировать выводы из изученного. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. Договариваться о распределении функций в совместной деятельности, определять общую цель.	Текущий Фронтальный опрос	Электронное приложение к учебнику Окр. мир - 2 кл.	Рисунок	28.12	
32	В гости к зиме. (Урок)	Комбинированный урок	Р. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; К.Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Текущий. Решение кроссвордов	Электронное приложение к учебнику Окр. мир - 2 кл.	С. 130-133 Р.т. с. 86 №4 (пожел.), повторить материал изуч. раздела	15.01	
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». Тест 3.	Урок - контроль	Р. Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия П. проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства.	Проверочная работа	Электронное приложение к учебнику Окр. мир -	Подготовиться к презентации своих проектов	18.01	

			К.Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.		2 кл.			
34	Презентация проектов.	Урок-презентация	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную, применять установленные правила, предвидеть возможность получения конкретного результата. П. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, применять правила и пользоваться инструкциями ,осознанно строить сообщения исследовательского характера в устной и письменной форме. К.Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания	Текущий. Индивидуальный опрос	Электронное приложение к учебнику Окр. мир - 2 кл.		22.01	
ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ. (9 ч)								
35	Строение тела человека.	Урок введения в новую тему	Р. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; строить модель внутреннего строения тела. К.Предлагать вопросы и оценивать ответы партнёров.	Текущий Индивидуальный опрос	Электронное приложение к учебнику Окр. мир - 2 кл.	Часть 2 С.4-7, Р.т. №2, с. 4	25.01	
36	Если хочешь быть здоров.	Комбинированный урок	Р. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; использовать речь для регуляции своего действия, передача информации устным способом. К.Предлагать помощь и сотрудничество, формулировать собственное мнение.	Текущий Индивидуальный опрос	Электронное приложение к учебнику Окр. мир - 2 кл.	С. 8-11, .т. №2, с.5-6	29.01	
37	Берегись автомобиля!	Комбинированный	Р. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Текущий Индивидуальный	Электронное приложение к	С. 12-13, выучить дорожные знаки	1.02	

		урок	Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; К. Формулировать собственное мнение, вести устный диалог.	ый опрос	учебнику Окр. мир - 2 кл.			
38	Школа пешехода.	Комби- нирова н ный урок	Р. Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия П. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексия способов действий. К. Контролировать высказывания партнёра, контролировать его действия, оценивать свои достижения на уроке.	Текущи й. Решени е кроссво р-дов. Тест	Электрон ноеприло же ние к учебнику Окр. мир - 2 кл.	С. 14-17, выучить записанн ые правила	5.02	
39	Домашние опасности.	Комби- нирова н ный урок	Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. П. Использовать знаково- символические средства, создавать схемы. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. К. Формулировать собственное мнение, вести устный диалог. Оценивать свои достижения на уроке.	Текущи й. Индиви дуальн ый опрос	Электрон ноеприло же ние к учебнику Окр. мир - 2 кл.	С. 18-21. Р.т №4, с. 14	8.02	
40	Пожар.	Комби- нирова н ный урок	Р. Принимать и удерживать учебную задачу. П. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, формулировать правила безопасности. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексия способов действий. К. Строить понятные для партнёра высказывания Контролировать высказывания партнёра.	Текущи й. Индиви дуальн ый опрос	Электрон ноеприло же ние к учебнику Окр. мир - 2 кл.	С.22-25, Р.т. № 4, 5, с 16-17	12.02	
41	На воде и в лесу.	Комби- нирова н ный урок	Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить... П. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием «Атласа – определителя». Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексия способов действий.	Экскур - сия	Электрон ноеприло же ние к учебнику Окр. мир - 2 кл.	С. 26-29, Р.т. № 6,7 с. 20	15.02	

			К. Формулировать собственное мнение, вести устный диалог. Оценивать свои достижения на уроке.					
42	Опасные незнакомцы.	Комбинированный урок	Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить... П. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте,.Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексии способов действий К. Формулировать собственное мнение, вести устный диалог. .Обыгрывать предложенные ситуации на уроке.	Фронтальная беседа. Тест	Электронное приложение к учебнику Окр. мир - 2 кл.	С. 30-35, сочинить рассказ об опасных ситуациях	19.02	
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» Тест 4	Урок - контроль	Р. Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль,оценивать правильность выполнения действия П. проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства. К.Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.	Проверочная работа	Электронное приложение к учебнику Окр. мир - 2 кл.		22.02	
ОБЩЕНИЕ. (7 Ч)								
44	Наша дружная семья.	Комбинированный урок	Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. П. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника, озвучивать её. Формулировать понятие, обсуждать семейные традиции. К.Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения.	Текущий. Решение кроссвордов	Электронное приложение к учебнику Окр. мир - 2 кл.	С.42-45, Р.т. №1, 5 с 23-25.	26.02	

45	Проект «Родословная»	Урок-проект	<p>Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Распределять обязанности по подготовке проекта, собирать необходимую информацию, презентовать работу.</p> <p>П. Поиск и выделение необходимой информации из бесед со взрослыми и изучения фотографий; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p>К. Договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения.</p>	Текущий. Индивидуальный опрос	Электронное приложение к учебнику Окр. мир - 2 кл.	С. 46-47, Р.т. с.26-27 проект	1.03	
46	В школе.	Комбинированный урок	<p>Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>П. Обсуждение и передача информации устным путём, формулировать правила общения, построение рассуждений и обобщений.</p> <p>К. Определять общую цель и пути её достижения, адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих.</p>	Текущий. Индивидуальный опрос	Электронное приложение к учебнику Окр. мир - 2 кл.	С. 48-51 Р.т. № 3, с. 32, №2 (по желанию)	5.03	
47	Правила вежливости.	Комбинированный урок	<p>Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>П. Обсуждение и передача информации устным путём, формулировать правила вежливости, моделировать ситуации общения; делать выводы</p> <p>К. Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих. Прогнозировать возникновение конфликтов и разрешать их на основе учёта интересов всех участников.</p>	Текущий. Индивидуальный опрос	Электронное приложение к учебнику Окр. мир - 2 кл.	С. 52-55, Р.т. №5, с. 35	8.03	
48	Ты и твои друзья.	Комбинированный урок	<p>Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить...</p> <p>П. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника, озвучивать ее, формулировать понятие хороший друг, обсуждать традиции.</p> <p>К. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих.</p>	Текущий. Индивидуальный опрос	Электронное приложение к учебнику Окр. мир - 2 кл.	С. 56-59, Р.т. № 5, с.40, № 1, с. 36-37 (по желанию)	12.03	
49	Мы – зрители и	Комби-	Р. Преобразовывать практическую задачу в	Фронта	Электрон	С. 60-63,	15.03	

	пассажиры.	нирование урок	познавательную. П. Обсуждение и передача информации устным путём, формулировать правила поведения «от противного», моделировать ситуации общения; делать выводы К. Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих. Прогнозировать возникновение конфликтов и разрешать их на основе учёта интересов всех участников.	льная беседа. Тест	ное приложение к учебнику Окр. мир - 2 кл.	запомнить правила поведения		
50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» Тест 5.	Урок - контроль	Р. Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия П. проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства. К. Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.	Проверочная работа	Электронное приложение к учебнику Окр. мир - 2 кл.		19.03	
ПУТЕШЕСТВИЯ (18 ч.)								
51	Посмотри вокруг.	Урок введения в новую тему	Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить... П. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника; Формулировать понятие «горизонт», различать стороны горизонта, обозначать их на схеме, сопоставлять фотографии. К. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения. Адекватно оценивать своё поведение и поведение окружающих.	Текущий. Индивидуальный опрос	Электронное приложение к учебнику Окр. мир - 2 кл.	С. 70-73, Р.т №1, с. 43 выучить определения	22.03	
52	Ориентирование на местности.	Комбинированный урок	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П. Выделение и формулирование учебной цели, поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника К. Контролировать действия партнёра, договариваться и приходить к общему решению.	Текущий, Фронтальный опрос	Электронное приложение к учебнику Окр. мир - 2 кл.	С. 74-77, выучить правила пользования компасом, Р.т. №1, с. 45, выучить	2.04	

						определе ния		
53	Ориентировани е на местности. Практическая работа.	Урок- практи ка	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П.Формулирование проблемы, определение способов решения проблемы. Поиск информации практическим путём. К.Адекватно использовать коммуникативные средства для решения задач при работе в группе.	Практ. работа	Электрон ноеприло же ние к учебнику Окр. мир - 2 кл.	С. 75-77, Р.т. №5, с. 47	5.04	
54	Формы земной поверхности.	Комби- нирова н ный урок	Р. Воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера П.Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. К.Строить понятные для партнёра высказывания.	Текущи й. Решени е кроссво рдов	Электрон ноеприло же ние к учебнику	С. 78-81, Р.т. №5, с. 50.	9.04	
55	Водные богатства.	Комби- нирова н ный урок	Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. П. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием иллюстраций учебника, осуществлять рефлексию способов действий, анализировать схему. К. Адекватно использовать коммуникативные средства для решения задач.	Текущи й. Решени е кроссво рдов	Электрон ноеприло же ние к учебнику Окр. мир - 2 кл.	С. 82- 85,Р.т. №4,6, с. 52- 53	12.04	
56	В гости к весне. (Экскурсия).	Урок- экскурс ия	Р. Принимать и удерживать учебную задачу. Выделять и формулировать то, что изучено и что нужно уточнить на экскурсии. П. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий. Осознанно и произвольно строить сообщения исследовательского характера в устной форме. Узнавать и называть объекты и явления окружающей природы. Формулировать выводы из изученного. К. Проявлять активность во взаимодействии для решения	Текущи й, Фронта льный опрос	Электрон ноеприло же ние к учебнику Окр. мир - 2 кл.	Рисунок	16.04	

			познавательных задач. Договариваться о распределении функций в совместной деятельности, определять общую цель.					
57	В гости к весне. (Урок). Тест 6.	Комбинированный урок	Р. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; К. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Фронтальная беседа. Тест	Электронное приложение к учебнику Окр. мир - 2 кл.	С.86-89, Р.т. № 6, с. 58	19.04	
58	Россия на карте.	Комбинированный урок	Р. Воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера П. Поиск и выделение необходимой информации из настенной карты, применять правила и пользоваться инструкциями, использовать знаково-символические средства, применение информации. К. Строить понятные для партнёра высказывания.	Текущий. Решение кроссвордов. Тест	Электронное приложение к учебнику Окр. мир - 2 кл.	С. 90-95, выучить условные знаки карты	23.04	
59	Проект «Города России».	Урок-проект	Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Распределять обязанности по подготовке проекта, собирать необходимую информацию, презентовать работу. П. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. К. Договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения.	Текущий. Индивидуальный опрос	Электронное приложение к учебнику Окр. мир - 2 кл.	С. 96-97, Р.т. с2-63 проект	26.04	
60	Путешествие по Москве.	Урок-путешествие	Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П. Классификация и фиксация информации. К. Договариваться и приходить к общему решению.	Текущий. Индивидуальный опрос	Электронное приложение к учебнику	С. 98-101, Р.т. №5, с.66 (по желанию)	30.04	
61	Московский Кремль.	Урок-путешествие	Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и	Текущий. Индивидуальный опрос	Электронное приложение к учебнику	С. 102-107, Р.т. №4, с. 70.	3.05	

		вие	<p>строить по нему сообщения.</p> <p>П. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p>К. Работать со взрослыми, использовать информацию Интернета.</p>	дуальн ый опрос	ние к учебнику Окр. мир - 2 кл.			
62	Город на Неве.	Урок-путешествие	<p>Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения.</p> <p>П. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p>К. Работать со взрослыми, использовать информацию Интернета.</p>	Фронтальная беседа	Электронное приложение к учебнику Окр. мир - 2 кл.	С. 108-113, Р.т. №5, 6, с. 72	7.05	
63	Путешествие по планете.	Комбинированный урок	<p>Р. Воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера</p> <p>П. Поиск и выделение необходимой информации из настенной карты, применять правила и пользоваться инструкциями; применение полученной информации для речевого сообщения.</p> <p>К. Строить понятные для партнёра высказывания.</p>	Текущий. Индивидуальный опрос	Электронное приложение к учебнику Окр. мир - 2 кл.	С. 114-117, Р.т. №3, с. 75 (устно)	10.05	
64	Путешествие по материкам.	Комбинированный урок	<p>Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения.</p> <p>П. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p>К. Предлагать вопросы по содержанию, оценивать ответы одноклассников.</p>	Текущий. Решения кроссвордов	Электронное приложение к учебнику Окр. мир - 2 кл.	С. 118-123, Р.т. №3, с. 78	14.05	
65	«Страны мира» Проект.	Урок-проект	<p>Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения.</p> <p>П. Поиск и выделение необходимой информации из</p>	Текущий. Индивидуальный	Электронное приложение к учебнику	С. 124-129, Р.т. с. 82-83 проект	17.05	

			<p>рисунков и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p>К. Предлагать вопросы по содержанию, оценивать ответы одноклассников.</p>	опрос	Окр. мир - 2 кл.			
66	Впереди лето.	Комбинированный урок	<p>Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Составлять план и строить по нему сообщения.</p> <p>П. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста Атласа-определителя, сообщать информацию об объекте.</p> <p>К. Предлагать вопросы по содержанию, оценивать ответы одноклассников.</p>	Текущий. Индивидуальный опрос	Электронное приложение к учебнику Окр. мир - 2 кл.	С. 130-133, Р.т. № 5, с. 85	21.05	
67	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». Тест 7.	Урок - контроль	<p>Р. Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия</p> <p>П. проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства.</p> <p>К. Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.</p>	Проверочная работа. Тест.	Электронное приложение к учебнику Окр. мир - 2 кл.	Подготовить презентации проектов	24.05	
68	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	Урок-презентация	<p>Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную, применять установленные правила, предвидеть возможность получения конкретного результата.</p> <p>П. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, применять правила и пользоваться инструкциями, осознанно строить сообщения исследовательского характера в устной и письменной форме.</p> <p>К. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Строить понятные для партнёра высказывания</p>	Текущий.	Электронное приложение к учебнику Окр. мир - 2 кл.	Повторить правила	28.05	