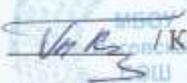


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Логовская средняя общеобразовательная школа

«Согласовано»
с родительницей
обучающейся 1 «Б» класса
МБОУ Логовской СОШ
Белашовой Ольги Сергеевны
Незгуренко Л.Г.
Нез Л.Г. Незгуренко
«28» августа 2017 г.

«Утверждено»
Директор школы:

Колосова Т.И./
Приказ № 204
от «01» сентября 2017 г.

Адаптированная рабочая программа
учебного курса по окружающему миру

для ученицы 1 «Б» класса
Белашовой Ольги Сергеевны

Составитель:
Попова Анна Михайловна,
учитель начальных классов
I квалификационной категории

2017/2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа учебного курса по окружающему миру для ученицы 1-б класса с задержкой психического развития (вариант 7.1) составлена на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир», утвержденной Минобрнауки РФ (Москва, 2012г.) в соответствии с требованиями федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования. В содержании программы введены разделы, ориентированные на подготовку учащейся к восприятию последующего материала. Изучение наиболее трудных разделов программы предваряется различного рода практическими заданиями, которые способствуют накоплению у школьников непосредственных наблюдений

С учетом каникулярного времени и праздничных дней в 2017-2018 учебном году рабочая программа по окружающему миру, рассчитанная на 2 часа в неделю (66 часов в год) будет реализована в полном объеме за **66 часов в год**.

I четверть- 17ч.

II четверть- 15ч.

III четверть- 20ч.

IV четверть-14 ч.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Программа отражает содержание обучения предмету «Окружающий мир» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.1 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

У обучающихся с ЗПР, которым рекомендовано обучение по варианту программы 7.1, мал запас дошкольных знаний и умений, недостаточен практический опыт, даже если они уже неоднократно встречались с теми или иными объектами и явлениями. Вместе с тем эмоциональная окрашенность большинства тем, изучаемых в рамках предмета, яркость иллюстраций учебников и пособий, возможность видеосопровождения и наличие компьютерных программ, которые можно использовать в качестве обучающих, делает этот учебный предмет потенциально привлекательным для детей.

Изучение курса «Окружающий мир: Мир вокруг нас» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлен на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы **виды деятельности учащихся**, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Ценностные ориентиры содержания курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Результаты изучения курса:

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других

людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.), в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире

природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Результаты изучения в 1 классе:

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир в 1-м классе является формирование следующих умений:

- Знать домашний адрес, имена и отчества родителей. Проявлять уважение к своей семье, родственникам, любовь к родителям.
- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее).
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). - Объяснять и оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие.
- Использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.
- Выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту.
- Освоить роли ученика; формирование интереса к учению;
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
- Развивать эколого-этическую деятельность анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем; оценка поступков других людей в природе).

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- Моделировать экологические связи с помощью графических и динамических схем.
- Уметь передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком – схемой.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах).
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).
- Формировать умение работать в группах и парах.
- Составлять небольшой рассказ на тему «Кем ты хочешь стать»;

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений.

- название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);
- государственную символику России: флаг, герб, гимн;
- государственные праздники;
- основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- уметь определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- вести наблюдения в природе.
- различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; называть их роль в жизни человека;
- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- называть основные особенности каждого времени года, уметь определять свое отношение к миру; знать названия дней недели;
- вырабатывать соответствующие нормы и правила по экологической этике;
- выполнять посильную деятельность по охране окружающей среды;
- объяснить, какое значение имеет окружающая природа для людей;
- группы растений и животных; деревья, кустарники, травы; насекомых, рыб, птиц, зверей;
- различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами; отображать их на рисунке (схеме);
- различать овощи и фрукты;
- выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, домашними животными (кошкой, собакой);
- особенности труда людей наиболее распространенных профессий.
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения);

- правила ОБЖ, уличного движения: знать безопасную дорогу от дома до школы; знать важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы; знать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств) и соблюдать их;
- назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход;
- правила сохранения и укрепления здоровья.

В 1 классе еще не выделяются и не структурируются в самостоятельные разделы программы те или иные предметные области действительности (например, живая природа, техника и т. д.).

Первый круг вопросов, сгруппированных в теме «Что и кто?», обеспечивает формирование у детей представлений об объектах окружающего мира, их разнообразии и свойствах. Предпочтение отдается самому близкому, тому, что доступно непосредственному чувственному опыту детей. Второй круг вопросов (тема «Как, откуда и куда?») - это познание учащимися различных процессов, явлений окружающего мира, как естественных, так и связанных с деятельностью людей. Третий круг вопросов (тема «Где и когда?») развивает представления детей о пространстве и времени, а четвертый (тема «Почему и зачем?») -обеспечивает опыт причинного объяснения явлений окружающего мира, определения целей и смысла той или иной человеческой деятельности.

Учебное содержание в каждой теме выстраивается в основном по единой схеме: мир неживой природы; растения и животные; мир людей и созданных ими предметов; наше здоровье и безопасность; экология.

Предпочтительные **формы организации учебного процесса**: фронтальная, парная, индивидуальная.

Преобладающей **формой текущего контроля** выступает устный опрос, в меньшей степени письменный опрос.

Тематический план 1 класс (64+2 ч)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			экскурсии	практические работы
1	Введение	1	2	
2	Что и кто?	20	4	6
3	Как, откуда и куда?	12		3
4	Где и когда?	11		
5	Почему и зачем?	21		1
6	Заключение	1		
	Итого	66	6	10

Содержание рабочей программы

1 класс (64+2 ч резервных)

Введение (1 ч)

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и

безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Экскурсии: Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

Что и кто? (20 ч)

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремль, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям.

Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Экскурсии: Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника. Что такое зоопарк?

Практические работы: Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения.

Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом.

Как, откуда и куда? (12 ч)

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом.

Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

Практические работы: Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.

Где и когда? (11 ч)

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

Почему и зачем? (21 ч)

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение.

Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

Практическая работа: Простейшие правила гигиены.

Заключение (1 ч)

Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира.

Учебно-методический комплект

1. А.А.Плешаков. Учебник для общеобразовательных учреждений "Окружающий мир 1 класс". В 2 ч. -М., Просвещение, 2012 г.
2. Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова. Окружающий мир. 1 класс. - М., Просвещение, 2011 г.
3. А.А.Плешаков. Рабочая тетрадь Окружающий мир. 1 класс. -М., Просвещение, 2014 г.
4. А.А.Плешаков. Окружающий мир. 1 класс. Тесты. - М., Просвещение, 2011 г.

Технические средства обучения.

- 1.Классная магнитная доска.
- 2.Мультимедийный проектор.
- 3.Экран.
4. Компьютер.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ 1 класс (2 ч в неделю, всего 66 ч)

№ п п	Тема урока	Планируемые результаты			Характеристика деятельности учащегося	Материально-техническое обеспечение	Дата		
		Предметные		Метапредметные			Личностные	Дата	Коррекция
		Обучающиеся научатся	Обучающиеся получат возможность научиться						
1-2	Задавайте вопросы!	Знакомиться с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадь, сборником текстов, атласом определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомиться с постоянными персонажами учебника – Муравьём, Вспрыском и Мудрой Черепахой.	<i>Определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения.</i>	<p>Регулятивные УУД: Организовывать своё рабочее место под руководством учителя.</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>Коммуникативные УУД: Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p>	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Учащиеся осваивают первоначальные умения: 1).Задавать вопросы. 2).Вступать в учебный диалог 3).Пользоваться условными обозначениями учебника. 4).Различать способы и средства познания окружающего мира. 5).Оценивать результаты своей работы на уроке.	Учебник, рабочая тетрадь, электронное сопровождение к учебнику	1.09 7.09	
3-4	Раздел 1: «Что и кто?» (20ч) Что такое Родина?	Знакомиться с целями и задачами раздела. Родина – это наша страна Россия и наша малая родина. Получить первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине.	<i>Ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего.</i>	<p>РУУД: Организовывать своё рабочее место под руководством учителя.</p> <p>ПУУД: Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>КУУД: Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>	Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Работать с картинной картой России , актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей. Сравнить, различать и описывать герб и флаг России. Рассказывать о малой родине и Москве, как столице государства. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Учебник, рабочая тетрадь, электронное сопровождение к учебнику	8.09 14.09	
5-6	Что мы знаем о народах России?	Знакомиться с многонациональным характером населения России. Получить представления об этническом типе лица и национальном костюме.	<i>Осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.</i>	<p>РУУД: Организовывать своё рабочее место под руководством учителя.</p> <p>ПУУД: Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p>	Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов. Работать в паре:	Учебник, рабочая тетрадь, электронное сопровождение к учебнику	15.09 21.09	

		Познакомиться с национальными праздниками народов России, основными традиционными религиями и единством народов России.		КУУД: Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».	1). Рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках. 2). Обсуждать , чем различаются народы России и что связывает их в единую семью. Работать со взрослыми: *находить информацию о народах своего края. Отвечать на итоговые вопросы. Оценивать свои достижения на уроке.			
7-8	Что мы знаем о Москве?	Знакомиться с Москвой – столицей России, с её достопримечательностями: Кремлём, Красной площадью, собором Василия Блаженного, метро, зоопарком и т. д.; с жизнью москвичей - наших сверстников.	<i>Ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего и оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы.</i>	РУУД: В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». ПУУД: Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. КУУД: Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить: 1). Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве. 2). Узнавать достопримечательности столицы. Работать в паре: 1). Рассказывать по фотографиям о жизни москвичей - своих сверстников. 2). Отвечать на итоговые вопросы. 3). Оценивать свои достижения на уроке.	Учебник, рабочая тетрадь, электронное сопровождение к учебнику	22.09 28.09	
9-10	Проект «Моя малая Родина»	Готовиться к выполнению проекта: *знакомиться с материалами учебника, *распределять задания, *обсуждать способы и сроки работы.	<i>Ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего и оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы.</i>	РУУД: Организовывать своё рабочее место под руководством учителя. ПУУД: Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. КУУД: Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.	Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».	В ходе выполнения проекта, первоклассники с помощью взрослых учатся: 1). Фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; 2). Находить в семейном фото-архиве соответствующий материал; 3). Интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; 4). Составлять устный рассказ; 5). Выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); 6). Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.	Учебник, рабочая тетрадь, электронное сопровождение к учебнику	29.09 5.10	

11-12	Что у нас над головой?	<p>Познакомиться: *с дневным и ночным небом; *солнцем и его формой; *звёздами и созвездиями; *созвездием Большой Медведицы.</p>	<p><i>Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде.</i></p>	<p>РУУД: Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>ПУУД: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p> <p>КУУД: Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p>	<p>Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём. Моделировать форму Солнца. Работать в паре: моделировать форму созвездий. Работать со взрослыми: 1).Находить на ночном небе ковш Большой Медведицы. 2).Проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради). 3).Отвечать на итоговые вопросы. 4).Оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, электронное сопровождение к учебнику</p>	6.10 12.10	
13-14	Что у нас под ногами?	<p>Познакомиться с камнями как природными объектами, их разнообразием и их признаками (формой, цветом, сравнительными размерами). Получить представление о значении камней в жизни людей. Учиться распознавать камни.</p>	<p><i>Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде.</i></p>	<p>РУУД: Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>ПУУД: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p> <p>КУУД: Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p>	<p>Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам. Проводить практическую работу: 1).Определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя. 2).Различать гранит, кремний, известняк. Работать в паре: 1).Использовать представленную информацию для получения новых знаний. 2).Осуществлять самопроверку.</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, электронное сопровождение к учебнику</p>	13.10 19.10	
15-16	Что общего у разных растений?	<p>Познакомиться с частями растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Получить представление о соцветиях.</p>	<p><i>Моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.</i></p>	<p>РУУД: Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>ПУУД: Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>КУУД: Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p>	<p>Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассматривать иллюстрации учебника и извлекать из них нужную информацию. Практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать их и называть. Работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, электронное сопровождение к учебнику</p>	20.10 26.10	

						уроке.			
17-18	Что растёт на подоконнике?	Познакомиться с наиболее распространёнными комнатными растениями, с их зависимостью внешнего вида от природных условий их родины. Распознавать комнатные растения класса.	<i>Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде.</i>	РУУД: Организовывать своё рабочее место под руководством учителя. ПУУД: Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. КУУД: Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Наблюдать комнатные растения школы и узнавать их по рисункам. Практическая работа: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя. Различать изученные растения. Работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять самопроверку . Приводить примеры комнатных растений. Рассказывать об особенностях любимого растения. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Учебник, рабочая тетрадь, электронное сопровождение к учебнику	27.10 9.11	
19-20	Что растёт на клумбе?	Познакомиться с наиболее распространёнными растениями цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавать растения цветника.	<i>Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде.</i>	РУУД: Организовывать своё рабочее место под руководством учителя. ПУУД: Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. КУУД: Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Наблюдать растения клумбы и дачного участка, узнавать их по рисункам. Практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя. Работать в паре: узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку . Рассказывать о любимом цветке. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Учебник, рабочая тетрадь, электронное сопровождение к учебнику	10.11 16.11	
21-22	Что за листья?	Знакомиться: *с деревьями возле школы; *листьями деревьев, *разнообразием их формы и осенней окраски. Распознавать деревья по листьям.	<i>Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила</i>	РУУД: Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. ПУУД: Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.	Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях. Узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях.	Учебник, рабочая тетрадь, электронное сопровождение к учебнику	17.11 23.11	

			<i>экологического поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде.</i>	КУУД: Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.		Сравнивать и группировать листья по различным признакам. Практическая работа в группе: определять деревья по листьям. Описывать внешний вид листьев какого-либо дерева. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.			
23-24	Что такое хвойнки?	Познакомиться с лиственными и хвойными деревьями. Понимать: 1).Ель и сосна - хвойные деревья. 2)Хвойнки – видоизменённые листья. Распознавать деревья по листьям.	<i>Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде.</i>	РУУД: Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. ПУУД: Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. КУУД: Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Различать лиственные и хвойные деревья. Практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа – определителя. Сравнивать ель и сосну. Описывать дерево по плану. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Учебник, рабочая тетрадь, электронное сопровождение к учебнику	24.11 30.11	
25-26	Кто такие насекомые?	Познакомиться: * с насекомыми, как с группой животных; *с главным признаком насекомых – шесть ног; *с разнообразием насекомых.	<i>Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде.</i>	РУУД: Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. ПУУД: Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. КУУД: Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассматривать иллюстрации учебника и извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых. Работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа – определителя, осуществлять самопроверку , приводить примеры насекомых. Сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Учебник, рабочая тетрадь, электронное сопровождение к учебнику	1.12 7.12	

27-28	Кто такие рыбы?	Познакомиться с рыбами – водными животными, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Распознавать морские и речные рыбы.	<i>Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде.</i>	<p>РУУД: Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>ПУУД: Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>КУУД: Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p>	Адекватно воспринимать оценку учителя.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Рассматривать иллюстрации учебника и извлекать из них нужную информацию.</p> <p>Моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги. Работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку.</p> <p>Описывать рыб по плану. Приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа – определителя. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	Учебник, рабочая тетрадь, электронное сопровождение к учебнику	8.12 14.12	
29-30	Кто такие птицы?	Познакомиться: *с птицами, как одной из групп животных; *с главным признаком птиц – перьями. Познакомиться со строением пера птицы.	<i>Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде.</i>	<p>РУУД: Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>ПУУД: Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>КУУД: Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p>	Адекватно воспринимать оценку учителя.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Рассматривать иллюстрации учебника и извлекать из них нужную информацию.</p> <p>Практическая работа: исследовать строение пера птицы.</p> <p>Работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа – определителя, проводить самопроверку.</p> <p>Описывать птиц по плану. Сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	Учебник, рабочая тетрадь, электронное сопровождение к учебнику	15.12 21.12	
31-32	Кто такие звери?	Познакомиться с внешним строением и разнообразием зверей. Освоить основные признаки зверей: 1). Шерсть. 2). Выкармливание детёнышей молоком. Устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни.	<i>Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия</i>	<p>РУУД: Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>ПУУД: Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p>	Адекватно воспринимать оценку учителя.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Рассматривать иллюстрации учебника и извлекать из них нужную информацию.</p> <p>Практическая работа: исследовать строение шерсти зверя.</p> <p>Работать в паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа – определителя, проводить</p>	Учебник, рабочая тетрадь, электронное сопровождение к учебнику	22.12 ...01	

			<i>воды и электроэнергии) и природной среде.</i>	КУУД: Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.		самопроверку. Устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.			
33-34	Что окружает нас дома?	Систематизировать представления детей о предметах домашнего обихода. Группировать предметы по их назначению.	<i>Выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.</i>	РУУД: Организовывать своё рабочее место под руководством учителя. ПУУД: Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. КУУД: Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять не понятное).	Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Характеризовать назначение бытовых предметов. Находить на рисунке предметы определённых групп. Работать в паре: группировать предметы домашнего обихода; проводить взаимопроверку. Приводить примеры предметов разных групп. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Учебник, рабочая тетрадь, электронное сопровождение к учебнику		
35-36	Что умеет компьютер?	Познакомиться: *с компьютером, его назначением и составными частями; *с ролью компьютера в современной жизни. Изучить правила безопасного обращения с ним.	<i>Выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.</i>	РУУД: Организовывать своё рабочее место под руководством учителя ПУУД: Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. КУУД: Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Определять составные части компьютера. Характеризовать назначение частей компьютера. Сравнивать стационарный компьютер и ноутбук. Работать в паре: рассказывать (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера. Обсуждать значение компьютера в нашей жизни. Моделировать устройство компьютера. Соблюдать правила безопасного обращения с компьютером. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Учебник, рабочая тетрадь, электронное сопровождение к учебнику		
37-38	Что вокруг нас может быть опасным?	Первоначально знакомиться с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Формировать знания элементарных правил дорожного движения.	<i>Выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных</i>	РУУД: В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». ПУУД: Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода. Характеризовать опасность бытовых предметов. Работать в паре: формулировать правила перехода улицы, проводить	Учебник, рабочая тетрадь, электронное сопровождение к учебнику		

			<i>несчастных случаях.</i>	КУУД: Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.		самопроверку. Моделировать устройство светофора. Оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге. Сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.			
39-40	На что похожа наша планета?	Получать первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Знакомиться с глобусом - моделью Земли.	<i>Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде.</i>	РУУД: Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. ПУУД: Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. КУУД: Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Выдвигать предположения и доказывать их. Использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты. Работать в паре: рассматривать рисунки – схемы и особенности движения Земли. Моделировать форму Земли. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Учебник, рабочая тетрадь, электронное сопровождение к учебнику		
41-42	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина»	Проверять себя и оценивать свои достижения по разделу «Что и кто?». Проводить презентацию проекта «Моя малая Родина». Проверить знания и умения. Предоставлять результаты проектной деятельности. Формировать адекватную оценку своих достижений.	<i>Использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов.</i>	РУУД: Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. ПУУД: Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. КУУД: Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.	Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».	Выполнять тестовые задания учебника. Выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Учебник, рабочая тетрадь, электронное сопровождение к учебнику		
43-44	Раздел 2: «Как, откуда и куда?»(12 ч) Как живёт семья? Проект «Моя семья»	Знакомиться с целями и задачами раздела. Осознавать, что семья – это самые близкие люди и что объединяет членов семьи. Знать имена, отчества и фамилии членов семьи. Знакомить с жизнью своей семьи.	<i>Наблюдать и описывать проявления и богатство внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в</i>	РУУД: В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». ПУУД: Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку у членов семьи и друзей.	Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить. Рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника. Называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи. Оценивать значение семьи для человека и	Учебник, рабочая тетрадь, электронное сопровождение к учебнику		

		Готовиться к выполнению проекта «Моя семья»: знакомиться с материалами учебника, распределять задания, обсуждать способы и сроки работы.	<i>интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны.</i>	КУУД: Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.		общества. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: *отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий, *интервьюировать членов семьи, *оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений, *составлять экспозицию выставки. Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.			
45-46	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	Знакомиться со значением воды в доме. Проследить путь воды от природных источников до жилища людей. Познакомиться со значением очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Осознавать: 1). Опасность использования загрязнённой воды. 2). Необходимость очистки загрязнённой воды.	<i>Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде.</i>	РУУД: В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». ПУУД: Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. КУУД: Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Проследить по рисунку – схеме путь воды. Обсуждать необходимость экономии воды. Выяснить опасность употребления загрязнённой воды. Практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Учебник, рабочая тетрадь, электронное сопровождение к учебнику		
47-48	Откуда в наш дом приходит электричество?	Знакомиться: *со значением электроприборов в жизни современного человека; *с разнообразием бытовых электроприборов; *способами выработки электричества и доставки её потребителям; *правилами безопасности	<i>Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту</i>	РУУД: В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». ПУУД: Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество. Запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами. Анализировать схему выработки электричества и способа его	Учебник, рабочая тетрадь, электронное сопровождение к учебнику		

		при использовании электричества и электроприборов; *с современными энергосберегающими бытовыми приборами.	<i>(раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде.</i>	КУУД: Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.		доставки потребителям. Обсуждать необходимость экономии электроэнергии. Практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.			
49-50	Как путешествует письмо?	Знакомиться с разнообразием почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Осознавать значение почтовой связи для общества. Знакомиться с работой почты и современными средствами коммуникации.	<i>Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе и правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде.</i>	РУУД: В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». ПУУД: Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. КУУД: Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Наблюдать за работой почты и рассказывать о ней. Работать в паре: * строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, * рассказывать по схеме о путешествии письма, *проводить взаимопроверку . Различать почтовые отправления: *письма, *бандероли, *посылки, *открытки. Работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку . Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Учебник, рабочая тетрадь, электронное сопровождение к учебнику		
51-52	Куда текут реки?	Расширять и уточнять представление: *о реках и морях, *о движении воды от истока реки до моря, *о пресной и морской воде.	<i>Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде.</i>	РУУД: Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). ПУУД: Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. КУУД: Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Проследить по рисунку – схеме путь воды из реки в море. Сравнить реку и море. Различать пресную и морскую воду. Практическая работа в паре: * рассматривать морскую соль и * проводить опыт по «изготовлению» морской воды. Сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Учебник, рабочая тетрадь, электронное сопровождение к учебнику		

53-54	Откуда берутся снег и лёд?	Находить различия и устанавливать причинно – следственную связь в возникновении в природе снега и льда. Исследовать свойства снега и льда.	<i>Моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.</i>	РУУД: Организовывать своё рабочее место под руководством учителя. ПУУД: Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. КУУД: Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Практическая работа в группе: *проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, * формулировать выводы из опытов. Наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Учебник, рабочая тетрадь, электронное сопровождение к учебнику		
55-56	Как живут растения?	Получить представление о растении как живом организме и его жизненном цикле. Знакомить с условиями, необходимыми для жизни растений. Учить ухаживать за комнатными растениями.	<i>Моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.</i>	РУУД: Организовывать своё рабочее место под руководством учителя. ПУУД: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). КУУД: Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях. Проследить по рисунку – схеме этапы жизни растения. Формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений. Практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Учебник, рабочая тетрадь, электронное сопровождение к учебнику		
57-58	Как живут животные?	Получить представление о животных как живых организмах и их жизненном цикле. Знакомить с условиями, необходимыми для жизни животных. Учить ухаживать за животными живого уголка.	<i>Моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.</i>	РУУД: Организовывать своё рабочее место под руководством учителя. ПУУД: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). КУУД: Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях. Работать в группе: *выполнять задания, *формулировать выводы, *осуществлять самопроверку . Практическая работа в паре: ухаживать за животными живого уголка. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Учебник, рабочая тетрадь, электронное сопровождение к учебнику		
59-60	Как зимой помочь птицам?	Получить представление о птицах, зимующих в наших краях, их питании зимой.	<i>Осознавать ценность природы и необходимость</i>	РУУД: Организовывать своё рабочее место под руководством учителя.	Внимательно относиться к собственным	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Наблюдать зимующих птиц,	Учебник, рабочая тетрадь, электронное сопровождение к		

		Осознавать важность заботы о зимующих птицах. Знакомить с устройством кормушек, их видами и правилами подкормки птиц.	<i>нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде.</i>	ПУУД: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). КУУД: Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.	различать зимующих птиц по рисункам и в природе. Обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц. Практическая работа в паре: * изготавливать простейшие кормушки, * подбирать из предложенного корма подходящий для птиц. Запомнить правила подкормки птиц. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	учебнику		
61-62	Откуда берётся и куда девается мусор?	Получить представление об источниках мусора в быту. Осознавать необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Учить раздельному сбору мусора.	<i>Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде.</i>	РУУД: Организовывать своё рабочее место под руководством учителя. ПУУД: Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. КУУД: Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации. Обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора. Практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала. Сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Учебник, рабочая тетрадь, электронное сопровождение к учебнику		
63-64	Откуда в снежках грязь?	Знакомить с источниками загрязнения нашей планеты и способами защиты её от загрязнений. Устанавливать причины распространения загрязнений в окружающей среде.	<i>Моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.</i>	РУУД: Организовывать своё рабочее место под руководством учителя. ПУУД: Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. КУУД: Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Практическая работа в паре: * исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений. Обсуждать источники появления загрязнений в снеге. Формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений. Сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Учебник, рабочая тетрадь, электронное сопровождение к учебнику		

65-66	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?».</p> <p>Презентация проекта «Моя семья».</p>	Проверить знания и умения. Предоставление результатов проектной деятельности. Формировать адекватную оценку своих достижений.	<p><i>Использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов.</i></p>	<p>РУУД: Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p> <p>ПУУД: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p> <p>КУУД: Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.</p>	Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку у членов семьи и друзей	<p>Выполнять тестовые задания учебника. Выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>	Учебник, рабочая тетрадь, электронное сопровождение к учебнику		
34									
35	Проект «Мой класс и моя школа».	<p>Готовиться к выполнению проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> *знакомиться с материалами учебника, *распределять задания, *обсуждать способы и сроки работы. 	<p><i>Наблюдать и описывать проявления и богатство внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны.</i></p>		Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	<p>В ходе выполнения проекта, первоклассники с помощью взрослых учатся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). Фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д. 2). Коллективно составлять рассказ о школе и классе. 3). Презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями(слайдами). 4). Оформлять фотовыставку. <p>Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.</p>	Учебник, рабочая тетрадь, электронное сопровождение к учебнику		
36	Когда придет суббота?	Познакомиться с понятием «время» и его течением. Различать прошлое ,	<i>Моделировать объекты и отдельные</i>	РУУД: Организовывать своё рабочее место под руководством учителя.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Анализировать иллюстрации</p>	Учебник, рабочая тетрадь, электронное сопровождение к		

		настоящее и будущее. Знать последовательность дней недели.	<i>процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.</i>	ПУУД: Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. КУУД: Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.		учебника, различать прошлое, настоящее и будущее. Работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности., проводить взаимоконтроль . Называть любимый день недели и объяснять , почему именно он является любимым. Сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	учебнику		
37	Когда наступит лето?	Знать: *последовательность смены времён года и месяцев в нём, *названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Устанавливать зависимость природных явлений от смены времён года.	<i>Моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.</i>	РУУД: Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). ПУУД: Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. КУУД: Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. * Анализировать схему смены времён года и месяцев, * называть времена года в правильной последовательности, * соотнести времена года и месяцы, * использовать цветные фишки для выполнения заданий, * характеризовать природные явления в разные времена года. Называть любимое время года и объяснять , почему именно оно является любимым. Работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника. Наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Учебник, рабочая тетрадь, электронное сопровождение к учебнику		
38	Где живут белые медведи?	Получить представление о холодных районах Земли: *Северный Ледовитый океан, *Антарктида. Познакомиться с животным миром холодных районов.	<i>Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение,</i>	РУУД: Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их,			

			<i>соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде.</i>	ПУУД: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). КУУД: Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	искусства.	осуществлять самоконтроль . Рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов. Приводить примеры животных холодных районов. Устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.			
39	Где живут слоны?	Получить представление о жарких районах Земли: *саванна, *тропический лес. Познакомиться с животным миром жарких районов.	<i>Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде.</i>	РУУД: Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). ПУУД: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). КУУД: Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Практическая работа в паре: *находить на глобусе, экватор и самые жаркие районы Земли. *характеризовать их, *осуществлять самопроверку . Работать в группе: *анализировать рисунок учебника, *рассказывать по плану о полученной информации. Приводить примеры животных жарких районов. Устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Учебник, рабочая тетрадь, электронное сопровождение к учебнику		
40	Где зимуют птицы?	Познакомиться: *с зимующими и перелётными птицами *местами зимовок перелётных птиц, *исследованиями учёных маршрутов перелёта птиц. Устанавливать причины, заставляющие птиц улетать на зиму.	<i>Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде.</i>	РУУД: Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). ПУУД: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). КУУД: Сотрудничать с товарищами при выполнении	Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Различать зимующих и перелётных птиц. Группировать(классифицировать) птиц с использованием цветных фишек. Работать в паре: выдвигать предложения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку . Объяснять причины отлёта птиц в тёплые края. Приводить примеры зимующих и перелётных птиц. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на	Учебник, рабочая тетрадь, электронное сопровождение к учебнику		

				заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.		уроке.			
41	Когда появилась одежда?	Знакомиться с историей появления одежды и развития моды. Устанавливать зависимость типа одежды: *от погодных условий, *национальных традиций, *её назначения: -деловая, -спортивная, -рабочая, -домашняя, -праздничная, -военная.	<i>Моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора</i>	РУУД: Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). ПУУД: Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. КУУД: Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Проследить с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды, описывать одежду людей по рисунку. Отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов. Работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев. Работать со взрослыми: изготавливать маскарадный костюм. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.			
42	Когда изобрели велосипед?	Познакомиться с историей появления и совершенствования велосипеда. Знать устройство велосипеда, разнообразие современных моделей: *прогулочный, *гонимый, *тандем, *детский трёхколёсный. Запомнить правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде.	<i>Моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.</i>	РУУД: В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». ПУУД: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). КУУД: Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Сравнить старинные и современные велосипеды. Работать в паре: *извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, *осуществлять самопроверку . Обсуждать роль велосипеда в нашей жизни. Запомнить правила безопасной езды на велосипеде. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Учебник, рабочая тетрадь, электронное сопровождение к учебнику		
43	Когда мы станем взрослыми?	Познакомиться с отличиями жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Осознавать необходимость выбора профессии,	<i>Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные</i>	РУУД: Организовывать своё рабочее место под руководством учителя. ПУУД: Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Сравнить жизнь взрослого и ребёнка. Определять по фотографиям в учебнике профессии людей,	Учебник, рабочая тетрадь, электронное сопровождение к учебнику		

		целевых установок на будущее. Формировать ответственность человека за состояние окружающего мира.	<i>договорённости и правила, в том числе и правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде.</i>	КУУД: Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать , какие профессии будут востребованы в будущем. Работать в паре: *сравнивать рисунки учебника, формулировать выводы в соответствии с заданием. Рассуждать о том, что в нашем мире зависит от наших поступков. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.			
44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	Проверить знания и умения. Предоставление результатов проектной деятельности. Формировать адекватную оценку своих достижений.	<i>Использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеотекамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов.</i>	РУУД: Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. ПУУД: Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. КУУД: Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	Выполнять тестовые задания учебника. Выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Учебник, рабочая тетрадь, электронное сопровождение к учебнику		
45	Раздел 4: «Почему и зачем?» (22 ч) Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?»	Знакомиться с целями и задачами раздела. Познакомиться: *с Солнцем – ближайшей к Земле звездой, *с формой, цветом, сравнительными размерами звёзд, *с созвездием Льва.	<i>Моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.</i>	РУУД: В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». ПУУД: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). КУУД: Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Сопоставлять видимые ирреальные размеры звёзд, в том числе и Солнца. Работать в паре: *моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), *проводить взаимопроверку . Использовать атлас – определитель для получения нужной информации, моделировать созвездие Льва. Работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва.	Учебник, рабочая тетрадь, электронное сопровождение к учебнику		

						Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.			
46	Почему Луна бывает разной?	Познакомиться: *с Луной – спутником Земли, её особенностями, *с изменениями внешнего вида Луны и его причинами, *со способами изучения Луны.	<i>Моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.</i>	РУУД: В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». ПУУД: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). КУУД: Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещении её поверхности Солнцем, формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны. Моделировать из пластилина форму Луны. Рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку. Работать со взрослыми: *наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, *фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Учебник, рабочая тетрадь, электронное сопровождение к учебнику		
47	Почему идёт дождь и дует ветер?	Понимать причины возникновения дождя и ветра, их значение для человека, растений и животных.	<i>Моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.</i>	РУУД: Организовывать своё рабочее место под руководством учителя. ПУУД: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). КУУД: Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Наблюдать за дождями и ветром. Работать в группе: *рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косяк, ситничек) *отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра, *объяснять причины возникновения дождя и ветра, *осуществлять самопроверку. Сочинять и рассказывать сказку по рисунку. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Учебник, рабочая тетрадь, электронное сопровождение к учебнику		
48	Почему звенит звонок?	Наблюдать за разнообразием звуков в окружающем мире. Изучать причины возникновения и способы распространения звуков.	<i>Моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием</i>	РУУД: Организовывать своё рабочее место под руководством учителя. ПУУД: Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира. Практическая работа в паре:	Учебник, рабочая тетрадь, электронное сопровождение к учебнику		

		Формировать необходимость беречь уши.	<i>виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.</i>	КУУД: Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.		исследовать возникновение и распространение звуков. Обсуждать , почему и как нужно беречь уши. Высказывать предположения о причине возникновения эха, осуществлять самопроверку . Сочинять и рассказывать сказку по рисунку. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.			
49	Почему радуга разноцветная?	Знакомиться с радугой – украшением окружающего мира. Знать цвета радуги. Изучить причины возникновения радуги.	<i>Моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.</i>	РУУД: Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). ПУУД: Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. КУУД: Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Описывать чувства, возникающие при виде радуги, называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника. Запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма. Высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку. Работать в паре: отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществлять взаимопроверку . Сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Учебник, рабочая тетрадь, электронное сопровождение к учебнику		
50	Почему мы любим кошек и собак?	Моделировать взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Познакомиться с предметами ухода за домашними животными. Изучить особенности ухода за кошкой и собакой.	<i>Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде.</i>	РУУД: Организовывать своё рабочее место под руководством учителя. ПУУД: Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. КУУД: Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку). Обсуждать наше отношение к домашним питомцам. Рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой. Практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением. Участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и	Учебник, рабочая тетрадь, электронное сопровождение к учебнику		

						домашнего любимца. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.			
51	Проект «Мои домашние питомцы»	Готовиться к выполнению проекта: *знакомиться с материалами учебника, *распределять задания, *обсуждать способы и сроки работы.	<i>Использовать для проведения практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации.</i>	РУУД: В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». ПУУД: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). КУУД: Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.	В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: * наблюдать за домашним любимцем и * фиксировать результаты наблюдений, * фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях, * составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх. Презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов). Оформлять фотовыставку. Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.	Учебник, рабочая тетрадь, электронное сопровождение к учебнику		
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	Познакомиться с разнообразием цветов и бабочек. Устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек. Осознавать необходимость сохранения природного окружения человека. Изучать и стремиться выполнять правила поведения на лугу.	<i>Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде.</i>	РУУД: Организовывать своё рабочее место под руководством учителя. ПУУД: Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. КУУД: Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Работать в паре: * определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, *осуществлять самопроверку , * рассматривать и сравнивать рисунки учебника, * оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, * формулировать правила поведения в природе, * сопоставлять их с эталоном. * устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника. Сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Учебник, рабочая тетрадь, электронное сопровождение к учебнику		
53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	Знакомиться со звуками леса, их разнообразием и красотой. Осознавать необходимость соблюдения тишины в лесу.	<i>Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила</i>	РУУД: Организовывать своё рабочее место под руководством учителя. ПУУД: Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Определять лесных обитателей по звукам, которые они издают, передавать голосом звуки леса, Объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно	Учебник, рабочая тетрадь, электронное сопровождение к учебнику		

			<i>экологического поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде.</i>	КУУД: Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	содержанию поступков.	соблюдать тишину. Работать в паре: устанавливать причинно – следственные связи (на основе информации учебника), осуществлять самопроверку . Оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне». Формулировать правила поведения в природе. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.			
54	Зачем мы спим ночью?	Осознавать значение сна в жизни человека. Познакомиться с правилами подготовки ко сну. Знакомиться с особенностями сна животных. Осознавать особенности работы человека в ночную смену.	<i>Пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.</i>	РУУД: Организовывать своё рабочее место под руководством учителя. ПУУД: Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. КУУД: Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека. Работать в паре: *рассказывать о правилах подготовки ко сну, *использовать для выполнения задания цветные фишки, *осуществлять взаимопроверку . Оценивать правильность своей подготовки ко сну. Рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных, обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы». Определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Учебник, рабочая тетрадь, электронное сопровождение к учебнику		
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	Различать овощи и фрукты, ориентироваться в их разнообразии. Осознавать значение овощей и фруктов в питании человека.	<i>Пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения</i>	РУУД: Организовывать своё рабочее место под руководством учителя. ПУУД: Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Различать овощи и фрукты, группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек,	Учебник, рабочая тетрадь, электронное сопровождение к учебнику		

		Познакомиться с ролью витаминов. Знать и прививать желание выполнять правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.	<i>здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.</i>	КУУД: Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	улице, в общественных местах.	осуществлять самопроверку Работать в группе: *находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием, *сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма. Сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку. Запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.			
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	Знать важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук.	<i>Пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья,</i> <i>осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.</i>	РУУД: Организовывать своё рабочее место под руководством учителя. ПУУД: Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. КУУД: Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук. Отбирать из предложенных нужные предметы гигиены. Объяснять их назначение. Рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки. Практическая работа в паре: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук Запомнить , что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные. Формулировать основные правила гигиены. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Учебник, рабочая тетрадь, электронное сопровождение к учебнику		
57	Зачем нам телефон и телевизор?	Осознавать значение почты, телеграфа, телефона – средств связи, в жизни человека. Различать средства массовой информации – радио, телевидение, пресса (газеты и журналы). Знакомиться с особенностями сна животных. Осознавать особенности работы человека в ночную смену.	<i>Пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.</i>	РУУД: В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». ПУУД: Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. КУУД: Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Различать средства связи и средства массовой информации. Рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов. Объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов. Работать в паре: сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники). Обсуждать назначение Интернета.	Учебник, рабочая тетрадь, электронное сопровождение к учебнику		

						<p>Моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>			
58	Зачем нужны автомобили?	<p>Осознавать назначение автомобиля – наземного транспорта, в жизни человека. Знакомиться с разнообразием, назначением и устройством автомобиля.</p> <p>Осознавать, что электромобиль - автомобиль будущего в жизни человека.</p>	<p><i>Моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.</i></p>	<p>РУУД: В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p>ПУУД: Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>КУУД: Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p>	<p>Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Классифицировать автомобили и объяснять их назначение.</p> <p>Работать в паре: *по рисунку – схеме знакомиться с устройством автомобиля. *проводить взаимопроверку.</p> <p>Использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания.</p> <p>Сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, электронное сопровождение к учебнику</p>		
59	Зачем нужны поезда?	<p>Осознавать назначение поезда – наземного и подземного транспорта, в жизни человека.</p> <p>Познакомиться: *с видами поездов в зависимости от назначения, *с устройством железной дороги.</p> <p>Получить представление о развитии железнодорожного транспорта.</p>	<p><i>Моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.</i></p>	<p>РУУД: В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p>ПУУД: Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>КУУД: Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p>	<p>Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Классифицировать поезда в зависимости от их назначения.</p> <p>Работать в паре: *рассказывать об устройстве железной дороги, *осуществлять самоконтроль.</p> <p>Использовать информацию учебника для выполнения задания,</p> <p>сравнивать старинные и современные поезда.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, электронное сопровождение к учебнику</p>		
60	Зачем строят корабли?	<p>Осознавать назначение кораблей (судов) – водного транспорта, в жизни человека.</p> <p>Познакомиться с видами кораблей, в зависимости от их назначения: *пассажирские, *грузовые, *рыболовные, *исследовательские суда,</p>	<p><i>Моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.</i></p>	<p>РУУД: В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p>ПУУД: Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p>	<p>Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Классифицировать корабли в зависимости от их назначения.</p> <p>Рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле.</p> <p>Работать в паре: *по рисунку – схеме знакомиться с устройством корабля, *проводить самопроверку и</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, электронное сопровождение к учебнику</p>		

		*военные корабли. Получить представление об устройстве корабля.		КУУД: Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.		взаимопроверку. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.			
61	Зачем строят самолёты?	Осознавать назначение самолётов – воздушного транспорта, в жизни человека. Познакомиться с видами самолётов, в зависимости от их назначения: *пассажирские, *грузовые, *военные, *спортивные. Получить представление об устройстве самолёта.	<i>Моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.</i>	РУУД: В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». ПУУД: Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. КУУД: Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Классифицировать самолёты в зависимости от их назначения. Рассказывать о своих впечатлениях о полёте на самолёте. Работать в паре: по рисунку – схеме знакомиться с устройством самолёта, проводить самопроверку и взаимопроверку. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Учебник, рабочая тетрадь, электронное сопровождение к учебнику		
62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	Знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта: *автобусе, *троллейбусе, *трамвае.	<i>Выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.</i>	РУУД: В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». ПУУД: Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. КУУД: Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках. Обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте. Работать в группе: * знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге, * рассказывать о правилах безопасности в автомобиле, троллейбусе, трамвае. Участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Учебник, рабочая тетрадь, электронное сопровождение к учебнику		
63	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	Знакомиться: *с правилами безопасности на водном и воздушном транспорте, *со спасательными	<i>Выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице,</i>	РУУД: В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд	Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Работать в группе: * знакомиться с правилами безопасности и спасательными	Учебник, рабочая тетрадь, электронное сопровождение к учебнику		

		средствами на корабле и в самолёте.	<i>природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.</i>	«маршрутного листа». ПУУД: Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. КУУД: Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	школе, дома, на улице, в общественных местах.	средствами на корабле и в самолёте. Участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.			
64	Зачем люди осваивают космос?	Систематизировать сведения о космосе, полученные в течение года. Понимать значение освоения человеком космоса: *цели полётов в космос, *Ю. А. Гагарин – первый космонавт Земли, *искусственные спутники Земли, *космические научные станции.	<i>Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде.</i>	РУУД: В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». ПУУД: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). КУУД: Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника. Работать в группе: *высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять самопроверку . Моделировать экипировку космонавтов. Участвовать в ролевой игре «Полёт в космос». Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Учебник, рабочая тетрадь, электронное сопровождение к учебнику		
65	Почему мы часто слышим слово «экология»?	Получить первоначальное представление об экологии. Устанавливать взаимосвязь между человеком и природой. Знакомиться с праздником – Днём Земли.	<i>Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде.</i>	РУУД: Организовывать своё рабочее место под руководством учителя. ПУУД: Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). КУУД: Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Находить в тексте учебника ответы на вопросы. Приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой. Оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них. Участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы». Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Учебник, рабочая тетрадь, электронное сопровождение к учебнику		

66	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?».</p> <p>Презентация проекта «Мои домашние питомцы»</p>	<p>Проверить знания и умения. Предоставление результатов проектной деятельности. Формировать адекватную оценку своих достижений.</p>	<p><i>Использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов.</i></p>	<p>РУУД: Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</p>	<p>Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.</p>	<p>Выполнять тестовые задания учебника. Выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, электронное сопровождение к учебнику</p>		
				<p>ПУУД: Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p>					
				<p>КУУД: Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.</p>					