

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Логовская средняя общеобразовательная школа

«Согласовано»
с родительницей
обучающегося 4 «А» класса
МБОУ Логовской СОШ
Куликова Андрея Анатольевича
Куликовой В.С.
_____ В.С.Куликова
«28» августа 2016г.

«Утверждено»
Директор школы:

/ Колосова Т.И./
Логовская СОШ
Приказ № 230
от «01» сентября 2016 г.

Адаптированная рабочая программа
учебного курса по окружающему миру

для ученика 4 «А» класса

Куликова Андрея Анатольевича

Вариант I

Составитель:
Попова Анна Михайловна,
учитель начальных классов
I квалификационной категории

2016/2017 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного курса по окружающему миру для ученика 4-а класса с задержкой психического развития (вариант 7.1) составлена на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир», утвержденной Минобрнауки РФ (Москва, 2012г.) в соответствии с требованиями федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования. В содержании программы введены разделы, ориентированные на подготовку учащейся к восприятию последующего материала. Изучение наиболее трудных разделов программы предваряется различного рода практическими заданиями, которые способствуют накоплению у школьников непосредственных наблюдений

С учетом каникулярного времени и праздничных дней в 2016-2017 учебном году рабочая программа по окружающему миру, рассчитанная на 2 часа в неделю (68 часов в год) будет реализована в полном объеме за 66 часов в год.

I четверть- 17ч.

II четверть- 15ч.

III четверть- 20ч.

IV четверть-14 ч.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Программа отражает содержание обучения предмету «Окружающий мир» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.1 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Цель коррекционно-развивающего характера: формирование у обучающихся целостного взгляда на окружающую природную и социальную среду, место человека в ней, воспитание правильного отношения к среде обитания и правила поведения в обществе и природе.

Задачи коррекционно-развивающего характера:

расширение кругозора школьников; повышение их адаптивных возможностей благодаря улучшению социальной ориентировки; обогащение жизненного опыта детей путем организации непосредственных наблюдений в природе и обществе, в процессе предметно-практической и продуктивной деятельности;

систематизация знаний и представлений, способствующая повышению интеллектуальной активности учащихся и лучшему усвоению учебного материала по другим учебным дисциплинам;

уточнение, расширение и активизация лексического запаса, развитие устной монологической речи;

улучшение зрительного восприятия, зрительной и словесной памяти, активизация познавательной деятельности;

активизация умственной деятельности (навыков планомерного и соотносительного анализа, практической группировки и обобщения, словесной классификации изучаемых предметов из ближайшего окружения ученика).

Программа учитывает особенности обучающегося ОВЗ 7 вида.

Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость.

Нарушения построения целостного образа, недостаточность, ограниченность знаний об окружающем мире, скорость восприятия и ориентировка в пространстве.

Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.

Проблемы речи, связанные с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.

Отставание в развитии всех форм мышления, интеллектуальных операций (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование)

Повышенная утомляемость.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Человек и природа

Выпускник научится:

узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям

и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов; использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Основные направления коррекционной работы:

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления;

развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие по нятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-

личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения

преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование

адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность;

воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция

нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 класс (68 ч)

Земля и человечество (9 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

Природа России (10 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

Родной край — часть большой страны (15 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. •

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ.

Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

Страницы всемирной истории (5 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: паровой, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории Отечества (20ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв.

Наше Отечество в XVI — XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй.

Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945 — 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

Современная Россия (9 ч)

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Дата	Домашнее задание
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
				знать уметь	Регулятивные Познавательные Коммуникативные			
1.	Мир глазами астронома	Урок введения в новую тему	<p>Знакомиться с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1 части учебника, выбирать проекты для выполнения. Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить.</p> <p>Рассказать о мире с точки зрения астронома. Работать в паре: изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы, извлекать из учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь.</p> <p>Работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе, Интернете материал, готовить сообщения. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Знать название нашей планеты, планет Солнечной системы.</p> <p>Понимать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательного интереса о нашей планете.</p>	<p>П. – проводить сравнение по заданным критериям.</p> <p>Р. – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, учиться высказывать своё предположение.</p> <p>К. – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно – познавательных задач.</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Учебно – познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.</p>	01.09	Стр.7, задание 5, 6 (по выбору) в р/т
2.	Планеты солнечной	Урок изучения	<p>Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. На основе</p>	<p>Знать название нашей планеты,</p>	<p>П. – устанавливать причинно – следственные</p>	<p>Мотивационная основа учебной</p>	04.09	Стр.10, задание 5

	системы.	нового материала	схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку. Различать планеты и их спутники. Работать в паре: анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца. Устанавливать причинно – следственные связи между движениями Земли и сменой дня и ночи, сменой времен года. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	планет Солнечной системы. Понимать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создать несложные модели планет.	связи в изучаемом круге явлений. Р. – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Учиться высказывать своё предположение на основе иллюстраций учебника. К. – формулировать собственное мнение и позицию.	деятельности, включающая учебно – познавательные мотивы.		(р/т)
3.	Звёздное небо – Великая книга Природы.	Комбинированный урок	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Работать в паре: изучать по учебнику правила наблюдения звездного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звездного неба знакомые созвездия и моделировать их, определять направление на север по Полярной звезде. Выполнять задания электронного приложения к учебнику. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Знать название звезд и созвездий, правила наблюдения звездного неба. Уметь работать с готовыми моделями (глобусом и картой), создать несложные модели планет и созвездий.	П. – строить сообщения в устной форме, устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений. Р. – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы с классом. К. – аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно – познавательные мотивы.	08.09	Стр.13, задание 5 (р/т)
4.	Мир	Комбинир	Понимать учебные задачи урока,	Знать понятие о	П. – ставить и	Мотивационная	11.09	Стр.26,

	глазами географа.	ованный урок	стремиться их выполнить. Сравнивать глобус и карту полушарий, находить условные знаки на карте полушарий, обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества, составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий, извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	географии и географических объектах, историю создания карт в мире и в России, глобус как модель Земли, элементарные приемы чтения плана, карты (без масштаба), материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Уметь показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря.	формулировать проблемы, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Р. – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. К. – <i>формулировать собственное мнение и позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</i> Задавать вопросы, обращаться за помощью.	основа учебной деятельности, включающая учебно – познавательные мотивы.		вопросы 1-4 Стр.15, задание 4 (р/т)
5.	Мир глазами историка..	Комбинированный урок	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Составлять рассказы о мире, с точки зрения историка. Характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого, обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого. Посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села). Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Знать понятие об истории, как науке, значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории. Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории отечества.	П. – строить рассуждения в форме простых суждений, извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников. Р. – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей. К. – <i>формулировать собственное мнение и позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при</i>	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно – познавательные мотивы. Способность к оценке своей учебной деятельности.	15.09	Стр.35, вопросы 1-5 Стр.18, задание 5 (р/т)

					<p><i>выработке общего решения в совместной деятельности.</i></p> <p>Формулировать свои затруднения; обращаться за помощью.</p>			
6.	Когда и где?	Урок - игра	<p>Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p>Определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события. Обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях.</p> <p>Работать в паре: анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Знать понятия о веке (столетии) и тысячелетии, летосчисление в древности и в наши дни, «лента времени».</p> <p>Уметь описывать отдельные (изученные) события из истории отечества, использовать ленту времени.</p>	<p>П. – соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий. Использовать знаково – символические средства (модели, схемы) для решения задач.</p> <p>Р. – различать способ и результат действия.</p> <p>К. – формулировать свои затруднения, задавать вопросы, слушать собеседника.</p>	<p>Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно – познавательные мотивы.</p> <p>Способность к оценке своей учебной деятельности.</p>	18.09	<p>Стр.40, вопросы 1-2</p> <p>Стр.20, задание 3 (р/т)</p>
7.	Мир глазами эколога.	Комбинированный урок	<p>Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p>Рассказать о мире, с точки зрения эколога. Работать в паре: анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению. Знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды.</p> <p>Находить в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Знать понятие – экология, международные экологические организации, экологический календарь.</p> <p>Уметь использовать приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в</p>	<p>П. – ставить и формулировать проблемы, устанавливать причинно – следственные связи, строить рассуждения в форме простых суждений.</p> <p>Р. – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера ошибок.</p> <p>К. – <i>формулировать собственное мнение и позицию и координировать её с позициями партнёров в</i></p>	<p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного здоровьесберегающего поведения.</p>	22.09	<p>Стр.47, задания 1-2</p>

				её охране.	<i>сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</i>			
8.	Сокровища Земли под охраной человечества.	Комбинированный урок	<p>Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p>Рассказать о причинах появления списка Всемирного наследия.</p> <p>Различать объекты Всемирного природного культурного наследия.</p> <p>Работать в паре: знакомиться по карте – схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям, знакомиться по рисунку учебника и читать о животном из Международной Красной книги.</p> <p>Готовить сообщения об объектах Всемирного наследия.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Знать правила поведения человека, памятники истории и культуры.</p> <p>Уметь использовать знания для оценки воздействия человека на природу.</p>	<p>П. – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Р. – <i>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</i></p> <p>К. – формулировать собственное мнение и позицию; проявлять активность во взаимодействии.</p>	Мотивационная основа учебной деятельности, включающая учебно – познавательные мотивы. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	25.09	Стр.25, задания 5, 6 (р/т)
9	Обобщающий урок по разделу «Земля и человечество»	Урок обобщения и систематизации знаний	<p>Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> <p>Систематизировать и обобщить представления учащихся об окружающем мире с разных точек зрения – глазами астронома, географа, историка и эколога.</p> <p>Развивать познавательную активность, умение работать с</p>	<p>Знать: основные понятия по изученным темам.</p> <p>Уметь: самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения,</p>	<p>П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Р. <i>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его</i></p>	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям	29.10	Стр. 27, задание 4 (р/т)

			дополнительной литературой, рассуждать.	рассказа.	<i>реализации, так и в конце действия.</i> К. <i>Формулировать собственное мнение и позицию;</i> <i>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</i> Вести устный диалог, слушать и слышать собеседника.	конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.		
10	Равнины и горы России.	Урок изучения нового материала	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте. Различать холмистые и плоские равнины. Характеризовать формы земной поверхности России. Готовить сообщения о географических объектах, используя дополнительную литературу и Интернет. Выполнять задания из электронного приложения к учебнику. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Знать понятия «равнины», «горы». Уметь показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, реки.	П. – ставить и формулировать проблемы, строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Р. – принимать и сохранять учебную задачу. К. – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно – познавательных задач.	Учебно – познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.	02.10	Стр.61-64, пересказ Стр.30-31 (р/т)
11	Моря, озёра и	Комбинированный	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить.	Знать виды водоёмов.	П. – ставить и формулировать	Чувство любви к своей стране,	06.10	Стр.69, задание 2

	реки России.	урок	<p>Работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте.</p> <p>Различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов.</p> <p>Характеризовать особенности изучаемых водных объектов.</p> <p>Находить в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озёрах и реках и меры борьбы с загрязнениями. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Уметь показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки.</p>	<p>проблемы, строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Р. – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение.</p> <p>К. – формулировать своё мнение и позицию, задавать вопросы, слушать собеседника.</p>	<p>выражающееся в интересе к её природе.</p> <p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>		
12	Природные зоны России.	Комбинированный урок	<p>Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p>Работать в паре: знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России. Определять по карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку. Устанавливать причинно – следственные связи между освещенностью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон, работать с схемой освещенности Земли солнечными лучами. Находить на карте природных зон области высотной</p>	<p>Знать план изучения природной зоны, причины смены природных зон с севера на юг, высотную поясность.</p> <p>Уметь определять по карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку.</p>	<p>П. – ставить и формулировать проблемы, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Р. – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение.</p> <p>К. – формулировать своё</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.</p> <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</p>	09.10	Стр.75, вопросы 1-3 Стр.36-37 (р/т)

			<p>поясности. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>		<p>мнение и позицию, задавать вопросы, слушать собеседника.</p>			
13	Зона арктических пустынь.	Комбинированный урок	<p>Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Находить и показывать на карте зону арктических пустынь, осуществлять самопроверку. Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её освещенности солнечными лучами. Работать в паре: определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни, рассказать по рисунку об экологических связях в этой природной зоне, моделировать цепи питания. Рассказать об экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках. Характеризовать зону арктических пустынь по плану. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь.</p>	<p>П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, устанавливать причинно – следственные связи. Р. – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. К. – формулировать своё мнение и позицию, задавать вопросы, слушать собеседника.</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</p>	13.10	Стр.82, вопросы 1-2 Стр.41, задание 6 (р/т)
14	Тундра.	Комбинированный урок	<p>Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии; находить и показывать на карте природных зон</p>	<p>Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Уметь приводить</p>	<p>П. – ставить и формулировать проблемы, строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Самооценка на</p>	16.10	Стр.93, вопросы 1-2 Задания 1, 3

			<p>зону тундры, рассказать о ней по карте. Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещенности солнечными лучами. Работать в паре: рассматривать на рисунке растения и животных тундры, выявлять, как они приспособлены к условиям жизни, рассказать по рисунку об экологических связях в этой природной зоне, моделировать цепи питания. Рассказать об экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках. Характеризовать зону тундры по плану, сравнивать с зоной арктических пустынь, готовить сообщения.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>примеры представителей разных групп растений и животных зоны тундры.</p>	<p>выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно – следственные связи.</p> <p>Р. – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p>К. – аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.</p>	<p>основе критериев успешности учебной деятельности.</p>		
15	Леса России.	Комбинированный урок	<p>Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p>Находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте.</p> <p>Устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги.</p> <p>Работать в паре: знакомиться по материалам учебника с природой лесных зон, определять с помощью атласа – определителя. растения</p>	<p>Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов.</p> <p>Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных зоны лесов.</p>	<p>П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно – следственные связи.</p> <p>Р. – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>К. – проявлять активность</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.</p> <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных</p>	20.10	Стр.101, вопросы 1-4 Стр.49, задания 5, 6 (р/т)

			лесов, моделировать цепи питания. Сравнивать природу тундры и лесных зон. Находить в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, готовить сообщения. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		во взаимодействии, ставить вопросы, обращаться за помощью.	ситуаций.		
16	Лес и человек.	Комбинированный урок	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Работать в паре: с помощью схемы и текста учебника, раскрывать роль леса в природе и жизни людей. Обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране, обсуждать правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне». Извлекать из дополнительной литературы и Интернета сообщения о растениях и животных из Красной книги России, готовить сообщения. Обсуждать экологические проблемы национального парка «Лосиный остров». Характеризовать лесные зоны по плану. Формулировать выводы из изученного материала	Знать роль растений в природе и жизни людей, правила поведения в лесу. Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.	П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно – следственные связи. Р. – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. К. – определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.	23.10	Стр.108, вопросы 1-4 задание 2, 3 (по выбору)

17	Зона степей.	Комбинированный урок	<p>Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p>Сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям.</p> <p>Находить и показывать на карте зону степей, рассказывать о них по карте. Устанавливать зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги.</p> <p>Работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром степей, рассказать по рисунку об экологических связях в степи, моделировать цепи питания.</p> <p>Сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры. Обсуждать экологические проблемы зоны степей и пути их решения. Характеризовать зону степей по плану.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов.</p> <p>Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных зоны степей.</p>	<p>П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно – следственные связи.</p> <p>Р. – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, одноклассников, родителей.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>К. – вести диалог, слушать и слышать собеседника.</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.</p> <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</p>	27.11	Стр.56, задания 8, 9 (р/т)
----	---------------------	----------------------	--	---	---	--	-------	----------------------------

18	Пустыни.	Комбинированный урок	<p>Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p>Сравнивать общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям. Находить и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте.</p> <p>Устанавливать зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги.</p> <p>Работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром пустынь, рассказать по рисунку об экологических связях в пустыне, моделировать цепи питания.</p> <p>Сравнивать природу зоны пустынь с природой степей. Обсуждать экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения. Характеризовать зону пустынь по плану. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов.</p> <p>Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных пустыни.</p>	<p>П. – осуществлять поиск необходимой информации, строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно – следственные связи.</p> <p>Р. – различать способ и результат действия, учиться высказывать своё предположение.</p> <p>К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно – познавательных задач.</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.</p> <p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	10.11	Стр.117, вопросы 1-2 Стр.59, задание 7 (р/т)
19	У Чёрного моря.	Комбинированный урок	<p>Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p>Находить и показывать на карте природных зону субтропиков, рассказывать о них по карте.</p> <p>Устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны. Работать в</p>	<p>Знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов.</p> <p>Уметь приводить примеры представителей разных групп растений</p>	<p>П. – осуществлять поиск необходимой информации, строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.</p> <p>Самооценка на основе критериев успешности</p>	13.11	Стр.134, вопросы 1-3

			<p>паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, рассказать по рисунку об экологических связях в пустыне, моделировать цепи питания. Обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа. Обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне». Работать с терминологическим словариком. Характеризовать зону субтропиков по плану. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	и животных Черноморского побережья.	<p>признаков. Устанавливать причинно – следственные связи. Использовать общие приемы решения задач. Р. – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, совершенного результата. К. – формулировать собственное мнение и позицию.</p>	учебной деятельности.		
20	<p>Наш край. Поверхность нашего края.</p> <p>Экскурсия «Формы поверхности нашей земли»</p>	Урок введения в новую тему	<p>Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Работать в паре: знакомиться с политико – административной картой России, находить на этой карте свой регион, знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае. Характеризовать родной край по предложенному плану. Оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Знать название родного края, города. Уметь показывать на карте родной край, выполнять основные правила поведения в окружающей среде.</p>	<p>П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Р. – принимать и сохранять учебную задачу. К.- задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для</p>	<p>Учебно – познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в</p>	17.11	Стр.67, задания 1-3 (р/т)

					решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи.	разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.		
21	Водные богатства нашего края.	Комбинированный урок	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Работать в группе: составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по плану в учебнике; составлять план описания другого водного водоёма (например, озера, пруда). Моделировать значение водных богатств в жизни людей, выявлять источники загрязнений, обсуждать рассказ «Бутылочная почва» из книги «Великан на поляне», участвовать в водоохранных мероприятиях в городе. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Знать понятия «река», «озеро», правила поведения на воде. Уметь показывать на карте, глобусе реки, различать объекты природы и изделия, объекты живой и неживой природы.	П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Р. – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. К. – формулировать своё мнение и позицию, использовать речь для регуляции своего действия.	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения.	20.11	Стр.68, задание 1 (р/т)
22	Наши подземные богатства.	Комбинированный урок	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых. Практическая работа в группе: определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить	Знать важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование, об охране полезных богатств.	П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Р. – учитывать	Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Экологическая культура: ценностное	24.11	Стр.71, задание 1 (р/т)

			<p>информацию о применении , местах и способах добычи, описывать полезное ископаемое по плану, готовить сообщение и представлять его классу. Сравнивать изученные полезные ископаемые. Извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых, обсуждать рассказ «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне». Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о подземных богатствах.</p>	<p>установленные правила в планировании и контроле способа решения. Применять установленные правила. К. – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно – познавательных задач.</p>	<p>отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения.</p>		
23	Земля – кормилица.	Комбинированный урок	<p>Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах. Работать в паре: извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона, доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять самопроверку, выполнять задания из электронного приложения учебника, обсуждать рассказ «Дороже жемчуга и злата – под ногами. Извлекать из краеведческой литературы информацию об охране почв своего региона. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и</p>	<p>Знать понятие «почва», состав воды и почв. Уметь определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры); различать объекты природы и изделия, объекты живой и неживой природы.</p>	<p>П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно – следственные связи. Р. – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. К. – аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</p>	27.11	Стр.163, вопросы 1-5

			оценивать достижения на уроке.					
24	Жизнь леса.	Комбинированный урок	<p>Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p>Работать в паре: определять с помощью атласа – определителя растения смешанного леса в гербарии, узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества, выявлять экологические связи в лесу.</p> <p>Рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края.</p> <p>Моделировать цепи питания.</p> <p>Обсуждать нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем.</p> <p>Характеризовать лесное сообщество по плану в учебнике, обсуждать рассказы о лесе из книги «Великан на поляне».</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Знать основные правила поведения в окружающей среде.</p> <p>Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, луга и пресного водоема, приводить примеры представителей разных групп растений и животных.</p>	<p>П. – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Устанавливать причинно – следственные связи.</p> <p>Р. – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p>К. – формулировать свое мнение и позицию.</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.</p> <p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения.</p>	01.12	Стр.164-165, пересказ Стр.77, задание 3 (р/т)
25	Жизнь луга.	Комбинированный урок	<p>Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p>Работать в паре: описывать луг по фотографии, определять растения леса в гербарии, знакомиться с животными луга</p>	<p>Знать основные правила поведения в окружающей среде понятие – природное сообщество «луг».</p> <p>Уметь использовать</p>	<p>П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.</p> <p>Концентрация</p>	04.12	Стр.81, задание 7 (р/т)

			<p>по иллюстрации учебника, выявлять экологические связи на лугу. Рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных, грибах встречаются своего региона. Моделировать цепи питания на лугу, осуществлять взаимопроверку и коррекцию. Характеризовать луговое сообщество по плану в учебнике, сравнивать природные особенности леса и луга, приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологических связей, предлагать пути их решения. Обсуждать рассказ «Горит трава» из книги «Великан на поляне», составлять памятку «Как вести себя на лугу». Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, луга и пресного водоема, приводить примеры представителей разных групп растений и животных.</p>	<p>признаков. Р. – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, одноклассников, родителей. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. К. – формулировать свои затруднения, задавать вопросы.</p>	<p>воли и стабилизация эмоционального состояния для преодоления интеллектуальных затруднений.</p>		
26	Жизнь в пресных водах.	Комбинированный урок	<p>Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Работать в паре: описывать водоём по фотографии, определять с помощью атласа – определителя растения пресного водоёма, узнавать по иллюстрациям учебника живые</p>	<p>Знать основные правила поведения в окружающей среде, понятие – природное сообщество «водоём». Уметь использовать полученные знания для удовлетворения</p>	<p>П. – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно – следственные</p>	<p>Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Мотивация учебной деятельности,</p>	08.12	Стр.85, задание 7, 8 (р/т)

			<p>организмы пресных вод, выявлять экологические связи в пресном водоёме. Рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод своего края. Моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона, осуществлять взаимопроверку. Характеризовать пресноводное сообщество своего региона по плану в учебнике, обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни к воде, извлекать из книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне» информацию об обитателях пресных вод, о поведении людей и обсуждать её. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, луга и пресного водоема, приводить примеры представителей разных групп растений и животных.</p>	<p>связи. Р. – различать способ и результат действия. К. – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно – познавательных задач.</p>	<p>внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения.</p>		
27	Растениеводство в нашем крае.	Комбинированный урок	<p>Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий. Работать в группе: знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, готовить сообщения. Практическая работа: определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; различать</p>	<p>Знать названия отраслей растениеводства нашего края. Уметь выполнять правила ухода за культурными растениями.</p>	<p>П.- ставить и формулировать проблемы. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. Р.- вносить необходимые коррективы в действие</p>	<p>Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.</p>	11.12	Стр.192, вопросы 1-3

			зёрна зерновых культур и сорта культурных растений. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. К.- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.			
28	Животноводство в нашем крае.	Комбинированный урок	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий. Работать в группе: знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, готовить сообщения. Различать породы домашних животных (на примерах, характерных для региона). Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Знать названия отраслей животноводства нашего края. Уметь выполнять правила ухода за животными.	П. - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Строить сообщения в устной форме. Устанавливать причинно-следственные связи. Р. - соотносить правильность выбора с требованиями конкретной задачи. Использовать речь для регуляции своего действия К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач.	Чувство любви к своему краю, выражающееся в интересе к его природе. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.	15.12	Стр.202, вопросы 1-2
29	Проверим себя и оценим	Урок обобщения и	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; формулировать выводы из	Знать: основные понятия по изученным темам.	П. - осуществлять поиск необходимой информации. Строить	Ориентация на понимание причин успеха в	18.12	

	свои достижения за первое полугодие.	систематизации знаний	изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Обобщить знания по разделу, развивать познавательный интерес и творческую активность, умение работать с дополнительной литературой.	Уметь: самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	сообщения в устной форме. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Р. - <i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i> К. - <i>учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.</i>	учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей.		
30	Начало истории человечества.	Урок введения в новую тему	Знакомиться с разворотом «Наши проекты» во 2 части учебника, выбирать проекты для выполнения. Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории, обсуждать роль огня и приручения животных, анализировать иллюстрации учебника, рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на	Знать, что изучает наука «история», представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Уметь использовать ленту времени, определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории.	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. - принимать и сохранять учебную задачу. К. - задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.	Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.	22.12	Стр.7, вопросы 1-3

			территории региона, понимать роль археологии, работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.					
31	Мир древности далёкий и близкий.	Урок изучения нового материала	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Определять по «ленте времени» длительность истории Древнего мира. Находить на карте местоположение древних государств. Извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их перед классом. Обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия. Понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, составлять алфавиты древности. Понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Знать историю древнего мира, понятия - Древний мир, иероглифы, пирамиды. Уметь извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их перед классом. Обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия.	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Р. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение. К. - задавать вопросы, обращаться за помощью.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	25.12	Стр.14, вопросы 1-3
32	Средние века: время	Комбинированный	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить.	Знать историю средних веков,	П. - осуществлять поиск необходимой	Широкая мотивационная	29.12	Стр.21, вопросы 1-

	рыцарей и замков.	урок	<p>Сопоставлять длительность периодов Древнего мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность Средневековья. Находить на карте местоположение крупных городов Средневековья. Сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия, место их возникновения, особенности храмов. Понимать важность книгопечатания. Выполнять задания из электронного приложения к учебнику. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>понятия - Средние века, христианство, ислам, буддизм, рыцарь, замок. Уметь находить на карте местоположение крупных городов Средневековья. Сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия, место их возникновения, особенности храмов.</p>	<p>информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. К. - формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>		3, задание 2
33	Новое время: встреча Европы и Америки.	Комбинированный урок	<p>Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью периодов Древнего мира и Средневековья. Сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время. Прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий. Обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени. Обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества. Выполнять</p>	<p>Знать достижения науки и техники, объединившие весь мир: паровой, железные дороги, электричество, телеграф. Уметь подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества.</p>	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. К. - формулировать свои затруднения; ставить вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>	15.01	Стр.27, задание 1

			задания из электронного приложения к учебнику. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.					
34	Новейшее время: история продолжается сегодня.	Комбинированный урок	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Находить на «ленте времени» начало Новейшего времени. Характеризовать значение исследований Арктики и Антарктики для развития науки. Характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира, рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях 20 и 21 века. Выполнять задания из электронного приложения к учебнику. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Знать представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Уметь самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. К. - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	19.01	Стр.32, задание 4
35	Обобщающий урок по разделу «Страницы всемирной истории» <i>Тест</i>	Урок обобщения и систематизации знаний	Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Обобщить знания по разделу, развивать познавательный интерес и творческую активность, умение работать с дополнительной	Знать: основные понятия по изученным темам. Уметь: самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. - оценивать правильность выполнения действий на уровне	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ	22.01	

			литературой.	сообщения, рассказа.	адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. <i>К. - учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.</i> Допускать возможность существования у партнёров различных точек зрения, не совпадающих с собственной.	соответствия результатам требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей. Называть образ одного из выдающихся соотечественников как пример для подражания. Оценивать значимость его жизни и деятельности для себя лично.		
36	Жизнь древних славян.	Урок изучения нового материала	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Анализировать карту расселения племён древних славян, выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени. Характеризовать верования древних славян, моделировать древнеславянское жилище, составлять план рассказа на материале учебника. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать	Знать кто такие славяне, восточные славяне, природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, обычаи. Уметь пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе.	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Самостоятельно создавать алгоритм деятельности. Р. - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей.	Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	26.01	Стр.39, вопросы 1-3 Стр.13, задание 1 (р/т)

			достижения на уроке.		К. - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.			
37	Во времена Древней Руси.	Комбинированный урок	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Проследить по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в 9 – 11 веках. Характеризовать систему государственной власти в 9 – 11 веках в Древней Руси. Отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси. Обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения. Анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Знать понятия: великий князь, Бояре, дружина, князь Владимир, Крещение Руси, христианство, 988 год. Знать название нашей страны, её столицы, историю Древней Руси. Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России.	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Р. - различать способ и результат действия. Учиться высказывать своё предположение. К. - задавать вопросы, обращаться за помощью.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	29.01	Стр.16, задание 3, 4 (р/т)
38	Страна городов.	Комбинированный урок	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. В ходе самостоятельной работы (в группах) анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде,	Знать понятия: кремль, Великий Новгород, Москва, Юрий Долгорукий 1147 год. Знать название нашей страны, её столицы, историю Древней Руси.	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и	02.02	Стр.18, задание 3, 4 (р/т)

			<p>готовить сообщения и презентовать их перед классом. Обсуждать, почему былина Садко могла появиться только в Новгороде. Характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Уметь показывать на карте границы России, некоторые города России.</p>	<p>основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. К. - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	<p>гордости за свою Родину, народ и историю.</p>		
39	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	Комбинированный урок	<p>Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси, характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки, выявлять роль летописей для изучения истории России, характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства. Обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Знать понятия: Кирилл, Мефодий, кириллица, IX век, летописи, монах Нестор. Знать историю Древней Руси. Уметь подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества.</p>	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. - <i>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</i> К. - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>	05.02	Стр.58, вопросы 1-3

40	Трудные времена на Русской земле.	Комбинированный урок	<p>Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p>Проследить на карте нашествие Батюга на Русь, обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия, описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов, рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника, находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками. Заполнять «Героическую летопись России» в рабочей тетради. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Знать понятия: дань, хан Батый, Золотая орда, Александр Невский. Почему Русь не смогла организовать достойный отпор монголо-татарским полчищам, почему шведы начали своё наступление в 1240 году.</p> <p>Уметь пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе.</p>	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Р. - <i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i></p> <p>К. - формулировать своё мнение и позицию.</p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p> <p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>	09.02	Стр.22, задание 4, 5 (р/т)
41	Русь расправляет крылья.	Комбинированный урок	<p>Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p>Приводить факты возрождения северо – восточных земель Руси.</p> <p>Рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты, проследить по карте объединение русских земель вокруг Москвы, обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления. Выполнять задания из электронного приложения к учебнику. Работать с</p>	<p>Знать понятия: монастырь, Иван Калита. Как возрождалась Русь? Как происходило усиление Московского княжества?</p> <p>Уметь пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и</p>	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Р. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.</p> <p>К. - формулировать свои затруднения. Учитывать разные</p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>	12.02	Стр. 69, задания 2, 3

			терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	обсуждать его в классе.	мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.			
42	Куликовская битва.	Комбинированный урок	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Проследить по карте передвижения русских и ордынских войск, составлять план пересказа о Куликовской битве. Отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы. Обсуждать , почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского, рассказывать о поединках богатырей. Заполнять «Героическую летопись России» в рабочей тетради. Осознать роль Куликовской битвы в истории России. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Знать понятия: Дмитрий Донской, Куликовская битва. В чём значение победы русского войска на поле Куликовом? Уметь подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории Отечества.	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	16.02	Стр.25, задание 3 (р/т)
43	Иван Третий.	Комбинированный урок	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды, описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы, обсуждать значение освобождения от монгольского ига. Отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана	Знать понятия: река Угра, Иван Третий, столица Москва, Иван IV. Уметь подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, описывая важнейшие изученные события из истории	П. - ставить и формулировать проблемы. Строить рассуждения в форме простых суждений об объекте. Р. - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок,	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и	19.02	Стр.79, вопросы 1-2

			Грозного на царство. Выполнять задания из электронного приложения к учебнику. Заполнять «Героическую летопись России» в рабочей тетради. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы	Отечества.	использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. К. - задавать вопросы, обращаться за помощью.	гордости за свою Родину, народ и историю.		
44	Мастера печатных дел.	Комбинированный урок	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Обсуждать , как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России. На основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) рассказать о первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников. Сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Знать понятия: Иван Фёдоров, книгопечатание, первопечатники. Каково значение начала книгопечатания в России? Какими были первые русские учебники? Уметь самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*. К. - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.	26.02	Стр.86, задание 1
45	Патриоты России.	Комбинированный урок	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции. Отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы. Осознать роль борьбы за независимость в	Знать понятия: народное ополчение, Минин и Пожарский, Михаил Фёдорович, Романов, Сибирь, Ермак. Какие опасности угрожали России в начале XVII века? Когда в России	П. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Р. - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. Использовать речь для	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства	02.03	Стр.90, вопросы 1-3

			<p>начале 16 века в истории России. Заполнять «Героическую летопись России» в рабочей тетради. Выполнять задания из электронного приложения к учебнику. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>начали править цари из рода Романовых? Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов.</p>	<p>регуляции своего действия К. - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p>	<p>сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>		
46	Пётр Великий.	Комбинированный урок	<p>Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника. Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I. Описывать достопримечательности Санкт – Петербурга. Отмечать на «ленте времени» год основания Санкт – Петербурга и год, когда Россия стала империей. Высказывать своё отношение к личности Петра Великого. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Знать понятия: император, Санкт-Петербург. Какие главные перемены произошли в России при Петре I Великом? Почему для России был так важен флот? Когда был основан Санкт-Петербург? Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов.</p>	<p>П. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Р. - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Использовать речь для регуляции своего действия К. - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>	05.03	Стр.33-35, задание 4-7 (р/т)
47	Михаил Васильевич Ломоносов.	Комбинированный урок	<p>Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Составлять план рассказа о М.В. Ломоносове. Проследить по карте путь М.В. Ломоносова из Холмогор в Москву. Обсуждать,</p>	<p>Знать понятия: Московский университет. Каковы заслуги Ломоносова в развитии науки и</p>	<p>П. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Р. - использовать речь для регуляции для регуляции</p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания</p>	12.03	Стр. 104, вопросы 1-3

			<p>каковы были заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры. Отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета.</p> <p>Высказывать своё отношение к личности М.В. Ломоносова.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>культуры?</p> <p>Уметь самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.</p>	<p>своего действия</p> <p>К. - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	<p>«Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p> <p>Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>		
48	Екатерина Великая.	Комбинированный урок	<p>Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p>Обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великой. Описывать достопримечательности Санкт – Петербурга. Сравнивать положение разных слоёв российского общества.</p> <p>Рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва, о Ф.Ф. Ушакове, А.В. Суворове.</p> <p>Прослеживать по карте рост территории государства.</p> <p>Извлекать из дополнительной литературы и Интернета сведения о Петербурге, Москве и других городах России в 18 веке.</p> <p>Выполнять задания из электронного приложения к учебнику. Работать с</p>	<p>Знать понятия: А.В. Суворов</p> <p>Ф.Ф. Ушаков</p> <p>крепостные дворяне. Какие перемены произошли в России во время правления Екатерины Второй? Какие личные качества Екатерины Второй помогли ей в управлении империей?</p> <p>Уметь пересказывать своими словами текст учебника (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры) и обсуждать его в классе.</p>	<p>П. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.</p> <p>Р. - учиться высказывать своё предположение.</p> <p>К. - задавать вопросы, обращаться за помощью.</p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>	16.03	Стр.111, задание 2

			терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.					
49	Отечественная война 1812 года.	Изучение нового материала	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. На основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении. Отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года. Заполнять «Героическую летопись России» в рабочей тетради. Обсуждать , почему война 1812 года называлась отечественной, почему был воздвигнут памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому на Красной площади. Извлекать из дополнительной литературы и Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать в классе. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Знать понятия: Отечественная война, Бородинская битва, Кутузов М.И., Наполеон. Какой полководец командовал русскими войсками в 1812 году? Почему русский народ смог победить такого сильного врага? Уметь работать с исторической картой.	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Использовать речь для регуляции своего действия К. - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	19.03	Стр.117, задание 2
50	Страницы истории XIX века.	Комбинированный урок	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. В ходе самостоятельной работы (в группах) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника,	Знать понятия: крепостное право, Александр II. Какое значение имело отмена крепостного права? Что вызвало технический прогресс	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.	Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в	23.03	Стр.126, вопросы 1-4

			<p>выполнять задания из рабочей тетради и задания из электронного приложения к учебнику, готовить сообщения, презентовать в классе. Работать с историческими картами, сопоставлять исторические источники.</p> <p>Извлекать из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>в России во второй половине XIX века?</p> <p>Уметь работать с исторической картой, находить на карте Транссибирскую магистраль.</p>	<p><i>Р. - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i></p> <p>К. - задавать вопросы, обращаться за помощью.</p>	<p>форме осознания «Я» как гражданина России). Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>		
51	Россия вступает в XX век.	Комбинированный урок	<p>Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p>Отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций. Составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Знать понятия: первая мировая война, революция, гражданская война. Какие важные события, изменившие судьбу России, произошли в стране в начале XX века? Что такое гражданская война?</p> <p>Уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов.</p>	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Р. - учиться высказывать своё предположение.</p> <p>К. - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>	02.04	Стр.47, задание 4 (р/т)
52	Страницы истории 1920 – 1930 – х годов.	Комбинированный урок	<p>Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p>Знакомиться по карте СССР с административно – территориальным устройством страны, сравнивать гербы России и СССР по иллюстрациям в</p>	<p>Знать понятия: СССР. Когда образовался Союз Советских социалистических республик (СССР)? Жизнь страны в 20-30 годы.</p>	<p>П. - владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь</p>	<p>Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как</p>	06.04	Стр.48-49, задания 1-3 (р/т)

			рабочей тетради и в электронном пособии. Сравнить тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации. Прослушивать песни 30 – х годов. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Уметь описывать исторические события в начале 20 века в России.	текстов). Р. - <i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i> К. - формулировать своё мнение и позицию.	гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.		
53, 54	Великая война и Великая победа.	Комбинированный урок	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану. Обсуждать значение Победы, прослушивать песни о войне, рассматривать фотографии и картины на тему Великой Отечественной войны. Собирать материал о мероприятиях празднования Дня Победы в родном городе. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Знать понятия: Великая Отечественная война. Когда началась и когда закончилась Великая Отечественная война? Уметь составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану.	П. - владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Р. - <i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i> К. - формулировать свои затруднения.	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	09.04 13.04	Стр.146, вопросы 1-3 Стр.146, задания 2-3
55	Страна, открывшая путь в космос.	Комбинированный урок	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию об освоении космоса.	Знать понятия: Э.К. Циолковский, С.П. Королёв, Ю.А. Гагарин. Достижения учёных:	П. - владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из	Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в	16.04 20.04	Стр.53, задание 4 (р/т) Стр.150,

56	Обобщающий урок по разделу «Страницы истории России»		<p>Прослушивать в записи песни, посвященные полёту Юрия Гагарина. Знакомиться с репродукциями картин космонавта А. Леонова на космическую тему. Выполнять задания из электронного приложения к учебнику. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>запуск первого искусственного спутника Земли, полёт в космос Ю.А. Гагарина, космическая станция «Мир». Преобразования в России в 90-е годы. Распад СССР. Культура России в XX веке. Уметь извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию об освоении космоса.</p>	<p>сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Р. - <i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i> К. - формулировать свои затруднения.</p>	<p>форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>		задание 3
57	Основной закон России и права человека.	Урок введения в новую тему	<p>Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Находить на политико – административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения. Анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка, обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей. Готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся). Выполнять задания из электронного приложения к учебнику. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из</p>	<p>Знать понятия: Конституция. Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Уметь находить на политико – административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения.</p>	<p>П. - владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). Р. - принимать и сохранять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. К. - задавать вопросы, необходимые для</p>	Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.	23.04	Стр.58, задание 4 (р/т)
58	Мы-граждане России.		<p>Анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка, обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей. Готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся). Выполнять задания из электронного приложения к учебнику. Работать с терминологическим словариком. Формулировать выводы из</p>	<p>Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Уметь находить на политико – административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения.</p>	<p>Р. - принимать и сохранять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. К. - задавать вопросы, необходимые для</p>		27.05	Стр.61, задание 4 (р/т)

			изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.		организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.			
59, 60	Славные символы России.	Комбинированный урок	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств. Знакомиться с Государственным флагом России, его историей, с Красным знаменем победы. Выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов Других государств. Обсуждать , зачем государству нужны символы. Моделировать символ класса. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Знать понятия: флаг, герб, гимн. Что такое символ? Какие символы у нашего государства? Почему нужно знать и уважать символы своего государства? Уметь обсуждать особенности Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага). Объяснять символический смысл основных изображений Государственного герба России, узнавать его среди других гербов. Знать текст Государственного гимна России, уметь выразительно декламировать (петь) его.	П. - узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона. Р. - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. К. - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии; контролировать действия партнёра.	Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России).	04.05 07.05	Стр.174, вопросы 1-5 Стр.64, задание 3 (р/т)
61, 62	Такие разные праздники.	Комбинированный урок	Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Различать праздники	Знать , какое значение для государства граждан России имеют	П. - владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов,	Мотивация учебной деятельности,	11.05	Стр.179, вопросы 1-3

		<p>государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные.</p> <p>Знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого её гражданина.</p> <p>Выяснить, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае, где живут учащиеся. Рассказать о своих любимых праздниках.</p> <p>Работать со взрослыми: составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>государственные праздники?</p> <p>Государственные праздники.</p> <p>Представление о праздниках в России, их различиях и особенностях.</p> <p>Уметь рассказывать о родной стране и её святынях, праздничных днях России на основе данных, полученных из источников массовой информации.</p>	<p>выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).</p> <p>Р. - оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.</p> <p>К. - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>	<p>внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>	<p>14.05</p>	<p>Стр.65, задание 3 (р/т)</p>
--	--	--	--	---	---	--------------	--------------------------------

63, 64	Путешествие по России.	Комбинированный урок	<p>Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p>Знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России. Совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры. Анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснить их символику. Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по своему выбору). Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Знать исторические памятники, культовые сооружения, соотносить их с определённой эпохой, событием, фактом.</p> <p>Уметь самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.</p>	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Р. - <i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i></p> <p>Использовать речь для регуляции своего действия</p> <p>К. - строить монологическое высказывание.</p>	<p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов и культур.</p> <p>Осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России).</p>	18.05 21.05	Стр.67, задание 4 (р/т) Стр.203, задание 2
65	Итоговая диагностическая работа	Контроль но – обобщающий урок	<p>Выполнять тестовые задания с выбором ответа.</p> <p>Оценивать правильность и неправильность предложенных ответов. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.</p>	<p>Знать: основные понятия.</p> <p>Уметь: выполнять задания с выбором ответа.</p>	<p>Р. - определять цель учебной деятельности с помощью учителя. Оценивать свои достижения на уроке. Волевая саморегуляция и способность к волевому усилию.</p> <p>П. - выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.</p> <p>К. - оформлять свои мысли в письменной форме с учетом ситуаций.</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность социальной значимой роли ученика.</p>	25.05	

66	<p>Обобщающий урок по разделу «Современная Россия»</p> <p><i>Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»</i></p>	Урок обобщения и систематизации знаний	<p>Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Обобщить знания по разделу, развивать познавательный интерес и творческую активность, умение работать с дополнительной литературой.</p>	<p>Знать: основные понятия по изученным темам. Уметь: описывать исторические и культурные памятники на основе иллюстративного материала или непосредственного наблюдения, подготавливать рассказ о важнейших изученных событиях из истории Отечества.</p>	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. - оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. К. - <i>учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной.</i> Допускать возможность существования у партнёров различных точек зрения, не совпадающих с собственной.</p>	<p>Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей. Называть образ одного из выдающихся соотечественников в как пример для подражания. Оценивать значимость его жизни и деятельности для себя лично.</p>	26.05	
----	---	--	--	--	---	---	-------	--