

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Логовская средняя общеобразовательная школа

Согласована
с родительницей
обучающегося 4 "А" класса
МБОУ Логовской СОШ
Куликова Андрея Анатольевича
Куликовой В.С.
В.С.Куликова

28.08.2016г.



/ Колосова Т.И./
Приказ № 230
от « 1 » сентября 2016г.

Адаптированная рабочая программа
русский язык
для ученика 4 "А" класса
Куликова Андрея Анатольевича

Составитель: Федотова Елена Алексеевна
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по математике для 4 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования по русскому языку, соответствующей Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС).

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов русского языка с учетом межпредметных связей, логики представления учебного материала, возрастных особенностей учащихся.

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов.

1. *Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья*», утвержденного приказом МОиН РФ от 19 декабря 2014 г. №1598. Зарегистрированным Минюстом России 03 февраля 2015 года, регистрационный № 35847;
2. *Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования*, утв. Приказом МОиН РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. Приказом МОиН РФ от 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом МОиН РФ от 06.10.2009 №373»;
4. Приказом МОиН РФ от 18.12.2012 №1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом МОиН РФ от 06.10.2009 №373»;
5. Приказом МОиН РФ от 22.09.2011 №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом МОиН РФ от 06.10.2009 №373»;
6. Приказом МОиН РФ от 18.05.2015 №507 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом МОиН РФ от 06.10.2009г. №373»;
7. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»(Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 N 38528)(Далее -СанПиН 2.4.2.3286-15);
8. Примерная основная образовательная программа начального общего образования Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 г. № 1/15, редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию)
9. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.
10. .Примерной программы по русскому языку авторской программы авторов В.П. Канакиной и В.Г. Горецкого, УМК «Школа России». Программа для общеобразовательных учреждений. Начальные классы
11. УМК. Учебник В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык» 4 класс в двух частях - М. «Просвещение», 2015 г.;

Данная программа разработана для **детей с ОВЗ (7.1 вида)**

Куликова Андрея, который:

- испытывает трудности в фонематическом восприятии (недоразвито, нарушен фонематический слух), навыки звукового анализа и синтеза сформированы недостаточно.

- Имеет маленький словарный запас (пассивный и активный словарный запас не соответствует возрасту), нет точного значения слов, плохо развита связная речь.
- Часто не понимает инструкции, соответственно не может выполнить задание сам, только с помощью взрослых.
- Трудности в словообразовании, словоизменении, окончаниях.
- Не может самостоятельно составить рассказ по картинкам, сложности в пересказе(очень скудный).
- Сложно самостоятельно составить небольшой текст.
- Рассказ неполный, предложения короткие, ответы односложные.
- Есть проблемы в письме: Списывание и письмо под диктовку проблематичны (не справляется) медленный темп письма. Неправильное соединение букв, путает буквы- их написание, не соблюдает границы предложения.
- Очень низкий уровень развития внимания, памяти и работоспособности.
- Не умение слышать и видеть самостоятельно изученные орфограммы.

Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ:

- 1) в побуждении познавательной активности;
- 2) в расширении кругозора;
- 3) в формировании обще интеллектуальных умений;
- 4) в совершенствовании предпосылок интеллектуальной деятельности;
- 5) в формировании развития у детей целенаправленной деятельности, функции программирования и контроля;
- 6) в развитии личностной сферы;
- 7) в развитии коммуникации;
- 8) в усилении регулирующей функции слова, способности к речевому обобщению;
- 9) в сохранении, укреплении соматического и психофизиологического развития, предупреждение истощаемости и перегрузок.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования, таких как: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения, формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

Целями изучения предмета «Русский язык» для детей с ЗПР являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Эффективность обучения детей с ЗПР зависит от решения коррекционно-развивающих, коррекционно-образовательных и коррекционно-воспитательных задач:

- максимальное внимание к развитию фонематического восприятия, формированию звукового анализа и синтеза;
- уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;

- развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст, т.е. связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно; воспитание интереса к родному языку;
- формирование навыков учебной работы;
- развитие приемов умственной деятельности, необходимых для овладения программой по русскому языку: умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления.

Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем предваряется накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями.

Установкой на полноценное овладение учащимися коммуникативной функцией языка обусловлены не только основные задачи его изучения в школе, но и содержание обучения, его методы, средства и организационные формы.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников, созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра, с учётом замысла адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова, как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать

собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Место курса «Русский язык» в учебном плане.

Согласно учебному плану на 2019-2020 г на изучение учебного предмета «Русский язык» в 4 классе отводится 4 часа в неделю. Учитывая календарный учебный график школы, с выходными и праздничными днями (24 февраля, 9 марта, 4 мая, 5 мая) рабочая программа составляет 126 часов. Содержание рабочей программы реализуется в полном объеме.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нем своей духовной стороной только через посредство той же среды отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании.
4. Понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры.
5. Овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса; использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней).
6. Приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач.
7. Освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка.
8. Овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса).

9. Овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объеме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);

выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; практически овладевать монологической формой речи; уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);

овладевать умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам; пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания изложения учеником;

письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;

составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.);

письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);

проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;

пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;

различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);

создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;

анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);

оформлять результаты исследовательской работы;

редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

Содержание учебного курса

№ п/п	Наименование учебного раздела	Количество часов	Форма организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности
1	Повторение изученного в 1-3 классах	11	Урок повторения, урок развития речи, урок контроля знаний и умений	<i>Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных слов в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст о речи или языке. Составлять самостоятельно текст по рисунку с включением в него диалога. Выделять части текста, составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста (последовательность, связность, соответствие теме..)</i>
2	Предложение	10	Урок усвоения новых знаний, урок закрепления новых знаний, урок развития речи, урок контроля знаний и умений	<i>Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Соблюдать интонацию перечисления. Составлять предложения с однородными членами. Сравнивать простые и сложные предложения.</i>
3	Слово в языке и речи	14	Урок усвоения новых знаний, урок повторения, урок развития речи, урок контроля знаний и умений	<i>Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Подбирать синонимы и антонимы. Оценивать уместность использования слов в предложениях. Объяснять алгоритм разбора слов. Сочинять объявления.</i>
4	Имя существительное	28	Урок усвоения новых знаний, урок закрепления новых знаний, урок повторения, урок развития речи, урок контроля	<i>Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи. Подбирать примеры изученных частей речи. Находить наречия среди данных слов. Образовывать наречия от имён прилагательных. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Различать имена существительные. Определять признаки, присущие именам существительным. Различать падежные и</i>

			знаний и умений	смысловые (синтаксические) вопросы. <i>Определять</i> принадлежность имен существительных к 1,2,3 склонению. <i>Составлять</i> текст по репродукции. <i>Сравнивать</i> имена существительные разных склонений. <i>Устанавливать</i> наличие в именах существительных безударного падежного окончания, определять способ проверки. <i>Обосновывать</i> написание безударного окончания имён существительных в формах ед. и мн. числа. <i>Оценивать результаты</i> выполненного задания «Проверь себя».
5	Имя прилагательное	31	Урок усвоения новых знаний, урок закрепления новых знаний, урок повторения, урок развития речи, урок контроля знаний и умений	<i>Находить</i> имена прилагательные среди других слов. <i>Образовывать</i> имена прилагательные при помощи суффиксов. <i>Определять</i> род, число имён прилагательных. <i>Изменять</i> имена прилагательные по числам, по родам (в ед. числе). <i>Различать</i> начальную форму имени прилагательного. <i>Правильно</i> писать родовые окончания имён прилагательных. <i>Работать</i> с памятками в учебнике. <i>Сравнивать</i> падежные окончания имен прилагательных среднего и мужского рода по таблице. <i>Анализировать</i> разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки. <i>Анализировать и излагать</i> письменно содержание описательной части текста-образца. <i>Находить информацию</i> о своём городе в разных источниках. <i>Самостоятельно</i> готовиться к изложению повествовательного текста.
6	Личные местоимения	7	Урок усвоения новых знаний, урок закрепления новых знаний, урок повторения, урок развития речи, урок контроля знаний и	<i>Распознавать</i> местоимения среди других частей речи. <i>Определять</i> наличие в тексте местоимений. <i>Различать</i> начальную и косвенную форму местоимений. <i>Определять</i> падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. <i>Оценивать</i> уместность употребления местоимений в тексте. <i>Редактировать текст</i> .

			умений	
7	Глагол	23	Урок усвоения новых знаний, урок закрепления новых знаний, урок повторения, урок развития речи, урок контроля знаний и умений	<i>Различать</i> глаголы среди других слов в тексте. <i>Определять</i> изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). <i>Различать</i> неопределённую форму глагола среди других форм глагола. <i>Трансформировать текст</i> , изменяя форму глагола. <i>Образовывать</i> временные формы глагола. <i>Подробно излагать</i> повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. <i>Определять</i> лицо и число глаголов. <i>Определять</i> роль Ъ в окончаниях глаголов 2 лица единственного числа в настоящем и будущем времени (<i>еишь-ишь</i>). <i>Работать с таблицами</i> спряжений. <i>Оценивать</i> правильность написания в словах изученных орфограмм.
8	Повторение	2	Урок обобщения и систематизации знаний, урок развития речи, урок контроля знаний и умений	
	ИТОГО	126		

ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА

Обучающийся научится:

произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
характеризовать звуки русского языка: гласные ударные—безударные; согласные твёрдые—мягкие, парные—непарные твёрдые—мягкие; согласные глухие—звонкие, парные—непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме «Орфоэпического словаря» учебника);
пользоваться «Орфоэпическим словарём» при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
различать звуки и буквы;
классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объёме материала изучаемого курса).

Обучающийся получит возможность научиться:

выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме материала изучаемого курса).

ЛЕКСИКА

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;

распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);

подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;

понимать этимологию мотивированных слов-названий;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии);

оценивать уместность употребления этих слов в речи;

пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;

работать с разными словарями;

приобретать опыт редактирования предложения (текста).

СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)

Обучающийся научится:

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);

находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс-ся), соединительные гласные в сложных словах, овладевать алгоритмом опознавания изучаемых морфем;

находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;

узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;

сравнивать, классифицировать слова по их составу;

соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;

самостоятельно подбирать слова к заданной модели;

понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);

образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;

образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса.

Обучающийся получит возможность научиться:

понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;

понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;

узнавать способ образования слова (с помощью суффиксов или приставок);

разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;

подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

МОРФОЛОГИЯ

Обучающийся научится:

определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;

распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);

пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;

выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи;

определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи;
различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
понимать роль союзов и частицы *не* в речи;
подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам;
классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
различать родовые и личные окончания глагола;
наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
*находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы *и, а, но*, частицу *не* при глаголах;*
находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

СИНТАКСИС

Обучающийся научится:

различать предложение, словосочетание и слово;
устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;
соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены;
использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами *и, а, но*.

Обучающийся получит возможность научиться:

различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение; находить в предложении обращение; выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.
к концу 4 класса обучающиеся должны знать:

изученные части речи, их признаки и определения; однородные члены предложения, их признаки.

обучающиеся должны уметь:

орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы;

проверять написанное;

производить звуко-буквенный разбор слов типа *школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь*;

производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа *позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали*;

производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен

прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;

производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;

определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную,

подбирать заголовки к тексту, делить текст на части, составлять план текста;

определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;

писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;

в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

Проверка и оценка письменных работ по русскому языку развитию речи

В качестве контрольных работ (текущих и итоговых) во 2-4-х классах проводятся обычно диктанты (списывание) с грамматическим заданием (полным или частичным разбором слов и предложений), за которые ставятся две оценки, отдельно за каждый вид работы.

Объём диктанта и текста для списывания должен быть таким (см. табл. № 1)

Классы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
4-й	60-65 слов	65-70 слов	70-75 слов	75-80 слов

руководствоваться следующими

критериями

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений орфограмм. Работа написана аккуратно, четко. Письмо в целом соответствует требованиям каллиграфии. Допускаются единичные случаи отступления от норм каллиграфии, а также одно исправление (вставка пропущенной буквы, исправление неточно написанной буквы и т. п.).

Оценка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических (фонетико-графических) ошибок и 1 пунктуационной

или 1 орфографической и 2 пунктуационных ошибок. Работа выполнена аккуратно, но имеются незначительные отклонения от норм каллиграфии. Допускается по одному исправлению любого характера.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено от 3 до 5 орфографических (фонетико-графических) ошибок в следующих возможных вариантах: а) 3 орфографических и 2-3 пунктуационные, б)) 4 орфографических и 2 пунктуационные, в)) 5 орфографических и

1 пунктуационная ошибка. Работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии. Допускается дополнительно по одному исправлению любого характера.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено 5-7 орфографических (фонетико-графических) ошибок. Работа выполнена небрежно, имеется много серьёзных отклонений от норм каллиграфии

Общие итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы, в конце учебной четверти, полугодия, года и, как правило, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам. Количество итоговых работ не должно превышать следующие нормы (см. табл. 2).

Текущие и итоговые проверочные работы типа списывания оцениваются по следующим критериям (см. табл. 2).

Оценки	Допустимое количество ошибок		
	Во 2-м классе	Во 3-м классе	Во 4-м классе
«5»	Нет ошибок. Допускается один недочет графического характера.	Нет ошибок.	Нет ошибок.
«4»	1-2 ошибки и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление.	1 ошибка и 1 исправление.
«3»	3 ошибки и 1 исправление.	2 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление
«2»	4 ошибки и 1-2 исправления.	3 ошибки и 1-2 исправления	3 ошибки и 1-2 исправления

При оценке работ типа списывания текста учитывается так же, как в диктантах соответствие письма каллиграфическим требованиям по критериям, указанным в разделе оценки диктантов.

Словарные диктанты проводятся в качестве текущих проверочных работ. Их содержание составляют слова, написание которых не регулируется правилами (списки таких слов даны в программе каждого класса) для 4 – го класса – от 12 до 15 слов.

Оценки за словарные диктанты во 2-4-х классах выставляются в соответствии со следующими нормами.

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Оценка «4» ставится, если в работе допущены 1 ошибка, 1 исправление.

Оценка «3» ставится, если в работе допущены 2 ошибки, 1 исправление.

Оценка «2» ставится, если в работе допущено от 3 до 5 ошибок.

Тест

«5» - верно выполнено более 5/6 заданий. «4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий

«2» - верно выполнено менее 1/2 задание

Изложение

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трёх предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Сочинение

«5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Примечание:

Учитывая, что изложения и сочинения в начальной школе носят обучающий характер, не удовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	ФГОС НОО	АОП НОО (7.1)
1	Повторение .	11	11
2	Предложение.	10	10
3	Слово в языке и речи.	14	14
4	Имя существительное.	28	28
5	Имя прилагательное.	31	31
6	Местоимение.	7	7
7	Глагол.	23	23
8	Повторение.	2	2
Итого		126	126

Календарно – тематическое планирование по русскому языку в 4 классе

№ п/п	Наименование разделов и тем
----------	-----------------------------

	Раздел 1. Повторение (11 ч)
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык
2	Язык и речь. Формулы вежливости
3	Текст и его план
4	Обучающее изложение
5	Анализ изложения. Типы текстов
6	Предложение как единица речи.
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации
8	Диалог. Обращение
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения
10	<i>Входной контрольный диктант Контрольный диктант по теме «Повторение»</i>
11	Анализ контрольного диктанта. Словосочетание
	Раздел 2. Предложение(10 ч.)
12	Однородные члены предложения
13	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными
14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
15	Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень».
16	Анализ работы. Знаки препинания в предложениях.
17	Контрольный диктант. Тема:»Знаки препинания в предложениях.»
18	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного предложения. Анализ работы
19	Сложное предложение и предложение с однородными членами
20	Обучающее изложение
21	Анализ . Работа над ошибками.
	Раздел 3. Слово в языке и речи(14 ч.)
22	Слово и его лексическое значение
23	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устойчивые словосочетания. Слова казачьей направленности.
24	Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы.
25	Состав слова. Распознавание значимых частей слова
26	Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу. Р.к. И.к. Слова казачьей направленности
27	Состав слова. Приставки и суффиксы
28	Правописание гласных и согласных в корнях слов. Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.
29	Правописание приставок и суффиксов. Словарный диктант.
30	Разделительные твёрдый и мягкий знаки
31	Части речи. Морфологические признаки частей речи Склонение имён существительных и имён прилагательных
32	Имя числительное. Глагол
33	Наречие как часть речи Правописание наречий
34	<i>Контрольный диктант по теме «Части речи»</i>
35	Анализ контрольного диктанта. Распознавание падежей имён существительных

	Итого за 1 четверть
	Раздел 4. Имя существительное
36	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодуше
37	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и вините
38	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах
39	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существи
40	Три склонения имён существительных(общее представление). 1-е склонение имён существительных
41	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения
42	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»
43	2-е склонение имен существительных Упражнения в распознавании падежа имён существительных 2-го склонения
44	3-е склонение имен существительных. <i>Словарный диктант</i> Упражнения в распознавании падежа имён существительных 3-го склонения
45	Обучающее изложение.
46	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных.
47	Именительный и винительный падежи. Именительный и винительный падежи
48	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных
49	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже Упражнение в правописи существительных в родительном и дательном падежах
50	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и
51	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже
52	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже
53	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных .
54	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»
55	Анализ сочинения.

56	<i>Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных»</i>
57	Анализ контрольного диктанта. Повторение
58	Склонение имён существительных во множественном числе
59	Именительный падеж имён существительных множественного числа
60	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже имён существительных множественного числа
61	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа
62	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе
63	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе
	Итого за 2 четверть
	Раздел 5. Имя прилагательное(31 ч.)
64	Имя прилагательное как часть речи
65	Род и число имён прилагательных.
66	Сочинение-описание «Моя любимая игрушка»
67	Склонение имён прилагательных
68	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов»»
69	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе
70	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.
71	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже
72	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.
73	Именительный, винительный, родительный падежи
74	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падеже
75	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода
76	Изложение описательного текста. Наши проекты: «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина»
77	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода
78	Склонение имён прилагательных женского рода
79	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода
80	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода
81	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода
82	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных. <i>Словарный диктант</i>
83	Изложение описательного текста
84	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. <i>Тест по теме: «Имя прилагательное».</i>
85	Склонение имён прилагательных во множественном числе
86	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа
87	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа
88	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа
89	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа

90	Обобщение по теме «Имя прилагательное»
91	Сочинение – отзыв по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»
92	Анализ сочинения.
93	<i>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</i>
94	Анализ контрольного диктанта. Повторение
	Раздел 6. Местоимение 7ч
95	Местоимение как часть речи. Личные местоимения.
96	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.
97	Изменение личных местоимений 3 –го лица по падежам.
98	Изложение повествовательного текста с элементами описания.
99	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение».
100	Контрольный диктант по теме «Местоимение.»
101	Анализ контрольного диктанта.
	Итого за 3 четверть.
102	<i>Роль глагола в языке.</i>
103	Изменение глаголов по временам.
	Раздел 7. Глагол 23 ч.
104	Неопределенная форма глаголов.
105	Неопределенная форма глаголов.
106	Спряжение глаголов.
107	Спряжение глаголов.
108	Спряжение глаголов.
109	2 – е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.
110	2 – е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.
111	Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна . Большая вода»
112	Анализ сочинения.
113	I и II спряжение глаголов настоящего времени
114	I и II спряжение глаголов настоящего времени
115	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени
116	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени
117	Возвратные глаголы
118	Возвратные глаголы
119	Правописание –тся и ться в возвратных глаголах
120	Правописание –тся и ться в возвратных глаголах
121	Правописание глаголов в прошедшем времени
122	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени
123	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени
124	Итоговый контрольный диктант
	Раздел 8 Повторение 2 ч
125	Анализ контрольного диктанта. Повторение.
126	Обобщение по теме «Глагол»
Итого за 4 четверть	
Итого за год :	

